

Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola

**PEDAGÓGIAI PROGRAM
3. SZÁMÚ FÜGGELÉK**

**Dél-Zselic Általános Iskola
Szentlászlói Általános Iskolája**

2023

Tartalomjegyzék

1. Kompetencia alapú oktatás.....	3
1.1. Kulcskompetenciák.....	3
2. A Komplex Alapprogram intézményi bevezetése (1-8. évfolyam).....	10
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
3.1. Boldogságóra Program intézményi bevezetése.....	10
3.2. Erősségközpontú Oktatási Program (EKOP) intézményi bevezetése.....	11
4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési elvek.....	12
5. Környezeti nevelés.....	17
6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	20
6.1. Évnyitó hagyományai.....	20
6.2. Mikulás ajándék az elsősöknek.....	20
6.3. Pedagógus nap.....	20
6.4. Ballagás.....	20
6.5. Három hetes Szent László – Szentlászló projekt iskolánkban.....	21
6.6. Előítéletek kezelését szolgáló tevékenységek: „Együtt egymásért” projektnap 1-8. osztály.....	29
6.7. Bűnmegelőzési programok a tanévben 1-8. osztály.....	30
7. Természettudományi versenyeken való részvétel a tanév során.....	31
8. Idegennyelv oktatása.....	31
9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	39
9.1. Integrációs Pedagógiai Rendszer működtetése (IPR).....	39
9.2. A tanítás-tanulást elősegítő eszközrendszer elemei.....	39
9.2.1. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek.....	39
9.2.2. Az integrációt segítő tanórán kívüli szabadidős tevékenységek.....	42
9.2.3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek.....	43
9.2.4. Műhelymunka – tanári együttműködés formái.....	43
9.2.5. Multikulturális tartalmak.....	43
9.2.6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása, pályaorientáció.....	44
9.2.7. Az óvoda-iskola átmenet biztosítása.....	46
10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	47
11. A helyi tanterv.....	48
12. Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása.....	51

13. Oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	53
14. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai.....	53
15. Választható tantárgyak, foglalkozások.....	53
16. A 2-8. évfolyamos tanulók értékelésének, számonkérésének követelményei és formái...	54
17. Tanuló jutalmazásával összefüggő a magatartásának, szorgalmának értékelési elvei	54
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	55

1. Kompetencia alapú oktatás

Intézményünkben a 2009/2010. tanévtől kompetencia alapú oktatás folyik.

1.1. Kulcskompetenciák

Az anyanyelvi kommunikáció

A gyerekek az iskolába lépés előtt először a szűkebb környezetükből sajátítják el a magyar nyelvet. Az iskola feladata ennek az ösztönös nyelvtudásnak a formálása, a nyelvi tudatosság fejlesztése.

Az anyanyelvi nevelésnek - már kisiskolás korban is – alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, valamint az önálló ismeretszerzés és tanulás. A kisiskolások az iskolai tanulmányaik megkezdésekor különféle szinten birtokolják és használják anyanyelvüket. Az első iskolai években mégsem az elméleti rendszerezés a tanító feladata, hanem a változatos és egyre magasabb szinten fellépő gyakoroltatás a különféle kommunikációs helyzetekben. A játékos, önkifejező gyakorlatok lehetőséget teremtenek a nyelvi tudatosság, az árnyalt önkifejezés és a másik megértésének igényére és képességére. E fejlesztési folyamatra épülhet majd a továbbiakban az anyanyelvi és irodalmi kultúra megismertetése.

Az irodalmi nevelés elsődleges feladata az olvasás megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése és megerősítése. Az irodalmi műveltség megalapozásához kisiskolás korban szövegolvasáshoz kapcsolódó szövegelemző és értelmező és értelmező együtt gondolkodás, egymás véleményének megismerése, a saját gondolatok kifejtése, valamint az irodalmi szövegekkel kapcsolatos tapasztalatszerzés, a esztétikai, erkölcsi értékek felfedezése, érzelmileg is megalapozott befogadása nyit utat.

- *Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása:*
- *Olvasás-szövegértés;* az olvasás jelrendszerének elsajátításával és az olvasástechnika eszközzé fejlesztésével feltételt teremt az írott szövegek önálló megértéséhez.
- *Önálló tanulás képességének fejlesztése*
- *Írás-helyesírás*
- *Írásbeli szövegek alkotása Ismeretek az anyanyelvből*

A bevezető szakasz legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása.

Kiemelt feladat a szókincs gyarapítása és a nyelvtan tanítása.

A magyar nyelvi és irodalmi nevelést a program a nyelvi tevékenységek komplex fejlesztésére alapozza. A tanítási feladatokat a szövegértés, szövegalkotás fejlesztésének rendeli alá.

A program többféle módszertani eljárásrendszert alkalmaz. A korai tanulási kudarcok megelőzésére elvárja a szükség szerint megnyújtott alapozó szakaszok beépítését a tanulás folyamatába (pl. az olvasás és írás jelrendszerének elsajátítása előtt).

A gyermekek egyéni fejlődési jellemzőihez igazodó pedagógiai szemléletmód ösztönzésével növeli a sajátos nevelési igényű diákok együttnevelésének, eredményes fejlesztésének esélyeit.

A kezdő olvasás- és írástanításban kiemelt szerepet szán a cselekvéses tanulásnak.

Legmarkánsabb új vonása, hogy a kompetenciaterület fejlesztési feladatait, illetve azok megvalósulását a program nem tanévekben, hanem folyamatban jelöli meg.

A nyelvtan tanítását nem a leíró nyelvtan rendszerére építi fel, hanem kommunikációs helyzetekben vizsgálja a nyelv alkotó elemeit.

Azaz az ismeretek helyett a képességfejlesztés kerül a középpontba, melyben a

tapasztalásé, a problémamegoldó helyzetekből kiinduló, készségeket fejlesztő gyakorlati tevékenysége a vezető szerep.

A nyelvhasználat megalapozását támogató tapasztalatszerzés fő nyelvészeti témái a hangtan és a stilisztika területéről származnak: a beszédhangok és a beszéddallam, valamint a szavak és kifejezések stílusértéke a vizsgáldás fő terepe, mely lehetőséget kínál néhány alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályszerűség felismerésére és gyakorlására is.

- *Kommunikáció - központúság.*

A kommunikációval kapcsolatos ismeretek, szabályszerűségek, normák megtanítása és gyakorlása. A szövegértés-tanításnak ebben a formában nemcsak célja, hanem módszere is a kommunikáció. A szövegértési képességeket tanulási folyamatban fejleszti.

- *Tevékenységcentrikuság*

- *Rendszeresség*

A szövegértés-szövegalkotás gyakorlása minden műveltségterület feladata.

- *Differenciálás*

A foglalkozások megszervezésének alapja, az egyéni képességek, problémák, tempó legyen. A differenciálás szempontja lehet a tanulók szövegértési problématípusa, tempója vagy a szükséges tanári támogatás mértéke.

- *Partnerség.*

A pedagógus a munka nagy részében a tanulókkal partneri viszonyban, segítő-tanácsadó státusban legyen.

Kutatószemlélet célja, hogy feloldja az olvasási kudarcok okozta szorongásokat. Fontos eleme a kérdésfeltevés

- *Integrált magyartanítás – a nyelv és az irodalom új viszonya*

A szövegértés-szövegalkotás kompetenciafejlesztés az integrált nyelvi - irodalmi-kommunikációs képességfejlesztést szolgáló magyartanítást állítja előtérbe.

Ennek egyik része a hatékony kommunikációs képességfejlesztés:

- a különféle közlési helyzetekben a szövegtípusokban való kommunikáció tudatos stratégiáinak felépítése.
- a kommunikációs magatartásmódok és tevékenységek egyszerre kreatív és normatív használata.
- az egyéni közlési stratégiák kialakítása és használata
- a nyelvi problémaészlelés képességének folyamatos fejlesztése.
- a szövegértési és szövegalkotási automatizmusok kialakítása az egyes szövegtípusok szerkezeti és jelentéstani jellemzőinek felfedeztetésével
- a nem verbális önkifejezés képességének fejlesztése, illetve a partner nem verbális jelzéseinek értelmezése.

- *A kommunikációs képességfejlesztés feltétele a szövegértés-szövegalkotás fejlesztésének a működő nyelv vizsgálatával a szövegértés a következő szempontok szerint valósítható meg:*

- a szöveg grammatikai alapjainak felfedeztetése és kommunikatív alkalmazása.
- nyelvi adatokkal műveletek végzése,
- szabályfelfedeztetés: a kontextus hatása a közlések jelentésére és formájára,
- a lineáris, terminusok, mondatok és szöveggörnyezetek kétirányú viszonyainak felismertetése és alkalmazása,
- szövegtípusok interpretálása és alkotása,
- a szöveg logikai és tematikus szerkezete,
- a szöveg háttérmondatainak és előfeltevéseinek szerepe a szövegértelmezésében,
- a racionális és sikeres vita stratégiáinak elsajátítása.

Matematika

Célok:

Kiemelt szerepet kap a tapasztalatszerzésen nyugvó megismerési módszerek átadása, azaz a sokoldalú képességfejlesztés lehetősége. A fejlesztési feladatokat az alapvető matematikai gondolkodáshoz szükséges tevékenységformák gyakorlásán keresztül teljesítjük. A tananyagot a képességfejlesztés célszerű eszközeként választjuk.

A matematika tanításának középpontjában azoknak a képességeknek a kerül, amelyek biztosítják a tantárgy iránti érdeklődés fenntartását, a tevékenységhez kötött alkotó gondolkodás kiépülését, a problémalátást és problémamegoldást, valamint az önálló ismeretszerzés és felfedezés örömeit a korosztály életkorisajátosságainak figyelembevételével. A tananyag mennyiségi növelése helyett a tanultak elmélyítésére, a „minőségre” helyezzük a hangsúlyt. Apró lépésekkel, spirális felépítésben dolgozzuk fel a tananyagot. Hozzájárul az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, lehetőséget biztosít a tehetséggondozásra az 1-4. évfolyamon, így jobban biztosíthatja a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését.

A matematikai fogalmak, összefüggések érlelése és a gondolkodásmód kialakítása az egyre emelkedő szintű spirális felépítést indokolja az életkori, egyéni fejlődési és érdeklődési sajátosságoknak, a bonyolódó ismereteknek, a fejlődő absztrakciós képességeknek megfelelően. Ez a felépítés lehetővé teszi a lassabban haladókkal való foglalkozást és a tehetség kibontakoztatását egyaránt. Az életkori szakaszok folyamatában a differenciálásnak is egyre nagyobb szerepet kell kapnia.

A matematikai nevelés célja az általános iskola kezdő szakaszában azoknak a képességeknek fejlesztése, amelyek segítségével a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre. Ennek elérésére életkoruknak megfelelő, tapasztalaton nyugvó megismerési módszereket sajátítanak el. A személyiség sokoldalú formálása, gazdagítása, a pozitív attitűd kialakítása a kisiskolás korosztály fejlődési ütemének figyelembevételével történik.

A matematika tanulásának alapja a tapasztalatszerzésből kiinduló induktív megismerés. Ennek keretében kerül sor a megfigyelés irányítására, a spontán megfigyelésből a tudatos, célirányos megfigyelésre való felkészülésre, az észrevételek megfogalmazására, rendezésére, értelmezésére és lejegyzésére, valamint a szerzett tapasztalatok más tanulási helyzetekben való alkalmazására.

A matematika tanulása az 1-4. évfolyamos alapozó jellegű, s kettős célrendszerre épül. Egyrészt a kognitív képességek fejlesztésére szolgál, másrészt a tanulási szokások kiépülését segíti, rendszerességre, tudatosságra a megismerési módszerek önálló alkalmazására nevel. Az önellenőrzés képességének fejlesztésével további felfedezésre, kutatásra ösztönöz. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon nyugvó megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a matematika tudományának megismeréséhez.

A nevelési-oktatási feladatok sorában a képességfejlesztésnek kiemelt szerepe van. Fontos a mennyiségi és minőségi differenciálás feltételeinek megteremtése, és a változatos kooperatív munkaformák alkalmazása is.

A matematikai szövegértő képességek alapozása és fejlesztése összetett feladat. A kezdő szakaszban kis lépésekben, fokozatosan kell kialakítani.

A matematikai kompetencia magába foglalja azokat a tantárgyi ismereteket, specifikus készségeket, képességeket, általános készségeket, képességeket, motívumokat, attitűdöket, amelyek az alkalmazható, gyakorlatra váltható tudás megszerzéséhez szükségesek. A matematika kompetenciákhoz szükséges tudás magába foglalja a következőket: számlálás, számolás, mennyiségi következtetés, valószínűségi következtetés, becslés, mérés, mértékegységváltás, szöveges feladatok megoldása, problémamegoldás, rendszerzés, kombinativitás, következtetések.

A kezdő szakasz alapvető feladata a matematikai tevékenységek megszerettetése, a matematikai szemlélet formálása. A helyes tanulási módok kialakítása a gondolkodási képességek fejlődését segíti elő, amely a tanulás más területén is hasznosítható; alkalmazható, gyakorlatra váltható tudást eredményez.

Szociális kompetencia

A szociális és életviteli kompetenciák körébe olyan attitűdök, készségek és képességek tartoznak, amelyek alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének egyaránt. Lényeges elemei az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a demokrácia tisztelete, a tolerancia és az őszinte kommunikáció, az értelmes kockázat vállalásának bátorsága.

A kapcsolódó képességcsoport legfontosabb összetevői az egyén szintjén a reális énkép kialakításának képessége, a frusztráció elviselése, a reális egyéni célok kitűzésének és követésének képessége, a szabályok és a vágyak összehangolásának képessége, a cselekvési alternatívák meglátásának képessége, a döntési képesség, a kezdeményezőkézség, az akaraterő és a kitartás. A társas viselkedés terén pedig az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó- és érvelőképesség kap kitüntetett szerepet.

Mindezek olyan képességek, amelyek nagyon hosszú időn át és nagyjából közvetett hatások alatt formálódnak.

Szociális- életvitel- és környezeti kompetenciafejlesztés céljai:

- Önismeret, önértékelés, belső biztonság fejlesztés
- Alkalmazkodási képesség fejlesztése (konfliktuskezelés, problémamegoldás)
- Együttműködési készség kialakítása (értő-aktív figyelem, kooperáció)
- Egymásra figyelés fejlesztése
- Közösségépítés
- Kreativitás fejlesztése

Módszerei:

- Szokások fejlesztése, hagyományok ápolása
- Magatartási, döntési és életviteli minták biztosítása
- Szociális készségek fejlesztése
- Szociális ismeretek nyújtása
- Segítőkézség fejlesztése
- Szociális kommunikáció fejlesztése
- Közvetlen tapasztalatszerzési formák biztosítása
- Harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi és a természeti környezettel

A pedagógus szerepe a kompetencia alapú oktatásban

- Személyiségközpontú, a gyerekek személyiségét és igényeit figyelembe vevő pedagógiai gyakorlattal, támogató és viselkedési mintát nyújtó partneri viszonyt igyekszünk kialakítani
- Tanuló-megismerési technikákat alkalmazunk, diagnosztikus mérések mellett/helyett közös tevékenységeken, megfigyelésen alapuló vizsgálatokat végzünk, melynek célja a gyermek adottságainak és lehetőségeinek megismerése
- Differenciáló pedagógiával dolgozunk – az azonos korú gyerekek különböző

érdeklődését, képességeit, fejlettségét figyelembe vevő tananyag elrendezéssel – mennyiségek, feladatok, követelmények és értékelések átalakításával

- Kooperatív technikákat alkalmazunk – az együttműködésen, egyenlő részvételen és felelősségvállaláson alapuló közös munka, a feladatmegoldás, tananyag-feldolgozás módszerét használjuk.
- Tanulás-módszertani kultúrát fejlesztünk – különféle ismeretszerzési módok és technikák megismerése, elsajátítása zajlik a tanulónál és az egyéni adottságok függvényében.
- Projektmódszert használunk: adott témájú együttműködés, előre meghatározott cél, időben behatárolt és kézzelfogható eredménnyel záruló megvalósítására.

A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése a kompetencia alapú oktatásban

Az értékelés a nevelési módszerek közé tartozik, és külső szabályzó szerepet tölt be a személyiségfejlődésben/fejlesztésben. Az értékelés információkat ad arról, hogy mely célokat, milyen szinten sikerült elérni.

Funkciói:

- a tanulás ösztönzése, a tanulási teljesítmények minősítése, kategorizálása
- a tanulók szelekciója (évről évre haladás elbírálása), a tanulók motiválása
- a pedagógiai folyamat közvetlen szabályozása, a tanári hatékonyság visszajelzése a tanulás szervezésével, tervezésével kapcsolatban
- a tantervek, tanári programok bevalásának vizsgálata az iskola pedagógiai eljárásainak hatékonysága (közvetett szabályozás)

A nevelésben – oktatásban három alapvető elemmel kell számolni, Ezek között dinamikus kölcsönkapcsolat van

- célokkal, amelyeket a tanulóknak a nevelési-oktatási programon keresztül kell elérniük
- a tanulók tanulási tapasztalataival, amelyek egyéni vagy csoportos tanulási/tanulói tevékenységből származhatnak
- értékeléssel, amelynek során megállapíthatók, hogy a tanulók elérték-e akitűzött célokat.

Pedagógiai értékelés: a visszacsatolás vagy visszajelentés pedagógiai alkalmazásával a minden pedagógiai kategóriára és jelenségre kiterjedő metodikailag változatos értékelés. Az értékelés a nevelési-oktatási központi rendszerszabályzó eleme országos, helyi, iskolai szinten, valamint az osztály/tanulócsoport és az egyének szintjén is.

Az értékelés, mint külső szabályzó (például jutalmazás, büntetés) hozzájárul különböző értékek, normák, magatartásformák kialakításához, de túlhangsúlyozása a nevelésben komoly károkat okozhat. Az értékelés pozitív vagy negatív megerősítési mechanizmusokon keresztül segítheti a reális önismeret, önértékelés és a pozitívénkép kibontakozását.

A pedagógiai értékelés, a sikerek és a kudarcok befolyásolják a tanuló és a tanulócsoport tanulási motivációit, viszonyát az iskolához, a tantárgyakhoz, a pedagógushoz, hozzájárulnak a tanulási szokások rögzüléséhez vagy változásához, hosszabb távon hatnak a pályaválasztásra is. Az értékelés mintát ad a gyerekeknek az önértékeléshez és mások értékeléséhez.

Területei:

- A tanulás szempontjából: tanulási tevékenységek.
- A társas kapcsolatok szempontjából: együttműködés, feladatmegosztás, konfliktuskezelés.
- A produktum szempontjából: mennyire felel meg az elvárásnak (pár, csoport)

Módja:

- Önértékelés, társ értékelése, csoport értékelése szóban, jutalomkártyák.

A tankönyvek és más taneszközök, kiválasztásának elvei a kompetencia alapú oktatásban

A tanulmányi segédeszközök választásának szempontjai:

- Lehetőséget ad az interaktív, a cselekvéses tanulásra,
- Differenciáláshoz alkalmazható,
- Harmonizál a programtantervek szemléletével,
- Életkori sajátosságoknak megfelel,
- Feladatrendszere nyílt és zárt feladat egyaránt.
- Az SNI- s tanulók speciális szükségleteihez igazodó tankönyvek és taneszközök kerülnek beszerzésre.

A kompetencia alapú oktatás megvalósítását segítő eszközök:

interaktív táblák/interaktív panel, laptopok, asztali számítógépek, scanner tanuló tabletek, lego robotok, oktatószoftverek

Innováció iskolánkban a kompetencia alapú oktatásban: művészeti nevelés

A *művészet* szabadság, önmegvalósítás, önkifejezés. A művészeti nevelés ilyen módon segíti a gyermek egyéniségének megmutatkozását, amire egyébként az oktatás többi területén kevesebb lehetőség jut, ám nagyon fontos a személyiség fejlődésének folyamatában. A jó alkotás nem ismert sablonok egymásra épüléséből áll össze, hanem van benne valami nehezen meghatározható egyéni. Az egyéni megközelítés által nem csak önmagát hozza helyzetbe a gyermek, hanem a kívülállót (a társakat) is *gondolatokra, érzésekre, tevékenységre, alkotómunkára ösztönzik*. A tantárgyakat a tanulók ma már nem elkülönülten, hanem más tantárgyakkal összefüggésbe hozva, integrálva tanulják. A művészet pedig kiválóan alkalmas arra, hogy szokatlan nézőpontból láttasson problémákat, dolgokat új megvilágításba helyezzen, és egyéni megoldási utakat találjon. Azok a *hátrányos helyzetű tanulók*, akik egyébként különböző okok miatt motiválatlanok a tanulásban, figyelmük könnyen elkalandozik, itt az alkotói folyamatok során észrevétlenül tanulnak, új ismereteket is szereznek. A művészetet oktató pedagógusnak azáltal, hogy megadhatja a szabad témaválasztás lehetőségét, egy olyan *motiváló erő* van a kezében, amellyel szinte biztosan *megnyeri a gyermeket a tanulásra*.

A téma mögött természetesen ott rejtőzik a megoldandó törvényszerűség, de ez a gyermek számára kevésbé hat kényszerként. A feladatok során a tanulók közvetlen kapcsolatba kerülnek tárgyi, természeti környezetükkel, kézzel foghatóan megtapasztalják a természeti folyamatokat, ezáltal könnyebben el tudják sajátítani az új ismereteket.

A *pedagógus szerepe* az útmutató, támogató, a háttérből apró segítséget nyújtó, akinek igazodnia kell a gyermek személyiségéhez, egyéniségéhez, sajátos élethelyzetéhez. Aki pedig a támogatás mellett megtanulja az önállóságot, az alkotás során sikerélménye lesz, és a pozitív visszajelzések pozitív énkép kialakulását segítik elő. *Felfedezhetik az együttműködés során létrejött közös siker élményét.*

A *tevékenységek fő irányítója* és bemutatója iskolánk *rajztanára*, aki a rajz és vizuális kultúra tanórákat tartja a felsős évfolyamokon, valamint ő vezeti a rajz és kézműves szakköröket. Szabadidejében fajták-készítő, főképp állat-puzzle-t tervez és készít, munkáját az „Élő népművészet pályázat mestere” díjjal jutalmazták, grafikus. Segítenek továbbá pedagógusok is, valamint meghívást kapnak az egyes technikákat mesterien űző művészek a településről, akik

szívesen ismertetik mesterségük fortélyait a gyerekekkel. Szerencsés helyzetben van Szentlászló, hiszen a faluban olyan kézműves mesterek is élnek, tevékenykednek, akik fakultatív módon, anyagi elvárások nélkül aktívan részt vesznek a gyermekek kézügyességének, esztétikai érzékének fejlesztésében, meghívásunkra projektjeink segítői. Van, aki:

- ma is csuhé tárgyakat készít a felvidéki hagyományokat átadva;
- kismesterségek oktatója, óvónő (nemezelés, vesszőfonás, gyékényszövés, csuhébabakészítés, bábkészítés, szövés, gyöngyszövés, fonás, origami stb.), mesterségbeli fogásait átadja; a falu és a kultúra tárgyi – szellemi néprajzát ismeri és közvetíti; alkotótáborra pályázik, alkotótábort szervez, vezet;
- nyugdíjas történelem-magyar szakos tanárnő, hagyományörző, falukrónikás, aki részletesen ismeri és dokumentálja a falu történetét; tárlatvezető a múzeumokban; kézművességhez értő, azt a gyerekeknek tanító, az alkotótábor szervezésében közreműködő;
- fajtáték-készítő, hagyományos és új, mozgójátékokat alkot;
- csuhé-állatfigurák elismert alkotója, óvónő, 2009-ben az „Év mestere” díjat kapta a mesterségek ünnepén; kismesterségek alkotója, szívvel- lélekkel foglalkozik a gyerekekkel és bármely, a természetben található tárgyból képes műalkotást készíteni;
- hímző, gobelinező, csipkefigurákat készítő védőnő;
- horgolt játékfigurákat készítő dada

A magyarországi németek tárgyi emlékeit megőrző Tájház, és Magyarországon elsőként nyílt Csuhé múzeum is - ahol nyáron helyi művészek és pedagógusok egyhetes kézműves tábort szerveznek az iskola jelenlegi, leendő és volt tanulóinak – kitűnő helyszíne a megvalósításnak. A kézműves foglalkozásokra a művészekhez hasonlóan jellemző az anyagok és technikák változatossága és sokszínűsége.

Az innovációban alkalmazott *új technikák* – agyagozás, csuhézás, famegmunkálás, foltvarrás, fémdomborítás, gyékényezés, mélynyomás-hidegtű eljárás, magasnyomás – linómetszet, monotípiák, tűzzománc – kiválasztását befolyásolták az iskola szűkös anyagi forrásai, ezért igyekeztünk az önerőből biztosítható eljárásokat beépíteni. Ezentechnikákhoz nagy részben a nyersanyagok kevés pénzből is beszerezhetőek (fémdomborítás – üres fémdobozból; foltvarrás - anyagdarabokból), illetve a természetben, a gyermekek lakókörnyezetében is megtalálhatóak (fa, csuhé, gyékény). A tűzzománc égetését egy ajándékba kapott kemencében tudjuk megoldani; a sokszorosító grafikai eljárásokhoz a csillagprést rajztanárunk biztosítja.

Az eljárások háttéréről, leírásairól a tanulók nemcsak a pedagógusoktól kaphatnak *információkat*, hanem az *interneten* is utánajárhatnak, böngészhetnek a számítógépes szaktanteremben. Emellett természetesen a *könyvtárban* is szép számban fellelhető szakirodalomhoz is hozzáférhetnek. A fent már említett helyi művészek alkotásait pedig múzeumlátogatás, múzeumpedagógiai foglalkozások keretében megtekinthetik.

Az iskola valamennyi tanulójának biztosítjuk a lehetőséget, hogy részt vegyenek a művészeti nevelésben. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, tehetséges és érdeklődő alsós, felsős gyerekek rajz- és kézműves szakkörre járhatnak, a felsős tanulók tanórai keretek között, valamint szakkörön fejleszhetik művészi kifejezőképességüket.

Fontosnak tartjuk, hogy a létrehozott alkotásokat a szülők, a település lakói is megismerhessék. Így az elkészült művekből kiállítást rendeztünk a tanév végén. Tehetséges tanulóink rendszeresen részt vesznek rajz és kézműves pályázatokon pl: Országos Tűzmegeelőzési Bizottság Alkotói Pályázata A Szigetvár és Térsége Zeneoktatásért Közhasznú Alapítványa járási rajzversenye, Szigetvári Római Katolikus Plébánia adventi rajzversenye, Országos Művészeti Egyesület rajzversenye.

Az alkotások önmagukért beszéltek, pozitív visszajelzést adva gyermekeknek, tanároknak, szülőknek, hogy minden ember lehet tehetséges függetlenül hátrányos helyzetétől.

2. A Komplex Alapprogram intézményi bevezetése (1-8. évfolyam)

Intézményünk a 2020/21-es tanévtől vezette be a Komplex Alapú Programot, mely tanórában és tanórán kívüli foglalkozásokban is megvalósul a differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka formájában, DFHT - KIP-es óramodellekben.

Az alprogramok tanórán kívüli megjelenései:

1. Az életgyakorlat-alapú alprogramot a következő projektek keretében valósítjuk meg: Környezetvédelmi témahét, Egészség hét, Együtt egymásért projekt, Szent László projekt, ünnepekhez kapcsolódó projektek, Bűnmegelőzési projektek (drogprevenció, közlekedésbiztonság, agresszió, lopás), Elődeink asztalánál
2. Művészet-alapú alprogram: német nemzetiségi tánc szakkör, rajz szakkör, rajzpályázatok, az ÉA-ban felsorolt projektek rajz alkotásaiban, plakátjaiban jelenik meg.
3. Testmozgás alapú alprogram a diáksportokban (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, atlétika, sulijóga) és projektekben jelenik meg: Mikulás-kupa, Malo-futóverseny, Magyarországi Diáksport Nap stb.
4. Digitális alapú alprogram: informatika szakkörön ill. digitális kultúra órákon jelenik meg.

Az alprogramok mellett az érdeklődéshez és egyéni igényekhez igazított, ún. „Teórád” a diák által szabadon választható, a tanuló érdeklődéséhez és az iskola lehetőségéhez igazított foglalkozásokban (játék, egyéni differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakkörökön, középiskolai előkészítőkön, könyvtári órákon) valósul meg. A tanítási hét első napján első órájában „ráhangolódással” kezdi a tanulást minden évfolyam.

A KAP-os órák, projektek jelölése: a tanmenetekben piros színnel, rövidítéssel, KRÉTA naplóban jelölő négyzettel történik.

Módszertani segédlet: az elektronikus dokumentumkezelő és –szolgáltató rendszerben (TUDÁSTÁR) található anyagok. <https://www.komplexalapprogram.hu/>

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.1. Boldogságóra Program intézményi bevezetése

Intézményünk a 2021/2022-es tanévtől részt vesz a Boldogságóra Programban, melynek keretein belül az érintett osztályok mindegyikében havonta legalább egy alkalommal Boldogságórát tartunk. Az órák osztályfőnöki órákba építve ill. projekt foglalkozások keretében valósulnak meg. Az első tanévben két alsós, két felsős évfolyamon (3.,4.,7.,8. osztályokban) vezettük be, majd a 2022/23-as tanévben minden évfolyamon. A programhoz a kidolgozott taneszközöket használjuk, produktumokkal, fényképekkel dokumentáljuk a megvalósítást ill. a Boldogságóra Program elektronikus felületén.

„A Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságóra programja a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan, melynek hatékonyságát az ELTE PPK empirikus kutatásokkal igazolta.

A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti. A boldogságórák célja, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint, hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására. A program mind a tanárok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt.

A Boldogságórák témái:

1. A hála gyakorlása (szeptember)
2. Az optimizmus gyakorlása (október)
3. Társas kapcsolatok ápolása (november)
4. Boldogító jócselekedetek (december)
5. Célok kitűzése és elérése (január)
6. Megküzdési stratégiák (február)
7. Apró örömeik élvezete (március)
8. A megbocsátás gyakorlása (április)
9. Testmozgás (május)
10. Fenntartható boldogság (június)

Forrásjegyzék: <https://boldogsagora.hu/tajekoztato>

3.2. Erősségközpontú Oktatási Program (EKOP) intézményi bevezetése

A 2022/2023. tanévben intézményünkben bevezettük a Jobb Veled a Világ Alapítvány Erősségközpontú Oktatási Programját (EKOP) két évfolyamon (1. és 4. osztály), a 2023/24-es tanévben 1. és 2. évfolyamon valósítjuk meg. Az EKOP célja a „virágzás”, vagyis a mentális egészség legmagasabb szintje elérésének előmozdítása.

A program tudományos hátterét a pozitív pszichológia karaktererősségekre fókuszáló kutatási eredményei adják. Az emberi jellem 24 különböző speciális, alapvető erősségből tevődik össze, melyek a karaktererősségek. A karaktererősségek személyiségünk legjobb részei, de különböző mértékben birtokoljuk őket. A karaktererősségeket a tudomány 6 erény (Bölcsesség és tudás, Bátorság, Emberség, Igazságosság, Mértékletesség, Transzcendencia) köré csoportosítja.

A program alkalmazásával célunk, hogy

- tanítványaink megismerjék a 6 erényt és a 24 karaktererősséget
- azonosítsák saját meghatározó erősségeiket, illetve ezeket felismerjék másokban is
- erősségeiket fejlesszék, gyakorolják minden nap
- erősségeiket megtanulják optimális szinten használni
- tanítványainkban fejlődés fókuszú szemléletmódot alakítsunk ki
- hozzájáruljunk tanítványaink boldogságérzetének létrejöttéhez és tartós fenntartásához, életük kiteljesítéséhez, tehetségük fejlesztéséhez

A kutatások alapján „az erősségeikkel tisztában lévő gyerekek és fiatalok könnyebben felismerik tehetségüket, fejlesztik önismeretüket, kreatívan használják erősségeiket az élet különböző területein, és a segítségükkel jobb tanulmányi eredményeket képesek elérni, és a nehézségekkel is hatékonyabban képesek megküzdeni.”¹

¹ <https://ekop.hu/home-ped/#utmutato> Bagdi Bella

4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési elvek

Mentálhigiénés tevékenységek:

A mentálhigiéné elsősorban szemléletmód /nem módszer vagy technika/, melynek központi fogalma a prevenció, mit tehetünk, milyen körülményeketteremtsünk ahhoz, hogy a különböző lelki betegségek, devianciák, magatartászavarok ki se alakuljanak.

Közvetlen célja:

Az iskola minden szereplője jól érezze magát /diák, szülő, pedagógus/, a kapcsolatok megfelelően alakuljanak, örömteli /”betegségmentes”/ legyen amunka mindenki számára.

Iskolai mentálhigiéné részei:

- **Egészségnevelés:** felvilágosító, ismeretnyújtó, tájékoztató tevékenység. Tanítás-mely a NAT kerettanterve alapján alsó tagozattól folyamatosan bővülő tananyagként beépül a környezetismeret, természetismeret, biológia, társadalomismereti tantárgyakba és az osztályfőnöki órákba.
- **Készségfejlesztés:** a tanulók pszichés kompetenciájának fejlesztése, személyiségfejlesztés
- Az iskola **társas-lélektani** helyzetének optimalizálása /pozitív tanár-diák viszony, fegyelem, erőszakmentes konfliktuskezelés/

Az egészségnevelés iskolai területei:

Az egészséges életmód ismerete az életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges terület az iskola pedagógiai rendszerében, így az összes tevékenységébebe kell épülnie, úgymint:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete; (Boldogságórák, EKOP)
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága; (sulijóga, diákspotkörök, szabadidős foglalkozások, udvari játékok, úszás, „Úszó Nemzet Program”, Aktív Iskola Program)
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe; (iskolatej, iskolagyümölcs programok)
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészség megőrzésben (védőnői tájékoztatók)
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete (EKOP)
- a tanulás technikái, az idővel való gazdálkodás szerepe (napközi, tanulószoba)
- a személyes biztonság / közlekedés, rizikóállalás / (Közlekedj okosan! projekt)
- a szenvedélybetegségek elkerülése; (drogprevenció, internet veszélyei - bűnmegelőzési projektek)
- a tanulási környezet alakítása; a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége; (Természetjáró projektek, tanórák, foglalkozások tartása az iskolaparkban szabad levegőn, zöld környezetben, szelektív hulladékgyűjtés az osztályokban, iskolában,

Nevelj palántát! program 1-6.o., Pont velem program, használt sütőolaj gyűjtése, Dobb vissza tesó! program, Hűsítő liget pályázat fenntartása-elültetett fák, bokrok gondozása)

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet mindenterületének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket estevékenységeket.
- Nyújtsunk az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismereteket, mutassuk be a sokoldalú egészségvédő lehetőségeket.
- Tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánlunk, megtanítjuk a tanulókat megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséggel, példamutatással.
- Nélkülözhetetlen az egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.
- Motiváljuk, ösztönözzük a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is.
- Segítsük mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédőöntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és helyes döntések megvalósításában.
- A napközis tevékenységek során, biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a délelőtti megterhelő tanulás után 1 - 1 órát szabad levegőn töltsenek gyermekeink, tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással és játékkal.
- Fordítsunk figyelmet a helyes napirend és hetirend kialakítására.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása: napi ötszöri étkezés fontosságának ismertetése.
- A kulturált étkezési szokások, az izléses terítés az étkezések rendjének kialakítása
- Az iskola háromszori étkezés lehetőségét biztosítja tanulói számára.
- El kell érni, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek.
- El kell érünk, hogy a tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket, és kisebb mértékben fogyasszanak egészségtelen dolgokat: chips, cola, cukros üdítő.
- Iskolatej, Iskolagyümölcs programban való részvétel, Nevelj palántát! program-zöldség fogyasztás

Személyi higiéné:

- Tisztálkodás igényének kialakítása.
- Helyes fogápolási technika elsajátítása. Az alsósok lehetőség szerint ebéd után fogat mosnak.
- Fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén tanulóink fogászati kezelése.
- A ruházat tisztántartásának igényének kialakítása.
- Váltócipő használata az iskolában.
- Az egészséges életmód elemi ismereteinek és helyes szokásainak megismertetése és gyakorlása.
- A gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának elemi

szabályainak betartatása.

- A káros élvezeti szerek (cigaretta, alkohol, energiaital, kábítószer)veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismertetése. (bűnmegelőzési drogrevenüciós projekt)
- Szükség esetén egészségügyi szolgáltatások igénybevétele, kötelező szűrések (fogorvos, védőnő,iskolaorvos).

Mentális egészség:

- A tanuló beilleszkedését segítő tevékenység az iskolai környezetbe az iskolai hagyományok felhasználásával és a diákönkormányzat közreműködésével. Humánus, kellemes iskolai légkör fenntartása.(óvoda-iskola átmenet programok, Tudás kapu évnnyitón, évnnyitó-befogadó nyilatkozat az elsősöknek, logós jelvény minden tanulónak, amit ünnepélyen, projekten viselünk, ballagáson rózsakapu, ballagók évkönyve, minden osztálynak társasjáték gyűjtemény, felső folyosón elhelyezett közös játék lehetőség (pingpong, sakk, csocsó), iskolai könyvtárban elhelyezett közös játék lehetőségek(társasok, csocsó, számítógépek) osztályközösséget vagy iskolai közösséget formáló csapatmunkák, közös süti sütések, közös iskolai táncok, teadélutánok az osztályközösségekben, közös túrák, mozilátogatások, Gyermeknap, Vakáció-kupa, Mikulás-kupa.
- A megelőzés szempontjaira való összpontosítás.
- Az oktató- és nevelőmunka során tanulóink megóvása a stressztől,monotóniától, szellemi túlterheléstől (relaxáció tanórán, sulijóga)
- A lelkiileg egészséges tanulók épségének megőrzése. (boldogságórák, EKOP)
- Fokozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése- (csonka családban élők, testi fogyatékosok, szexuális zaklatásnak, erőszaknak kitett gyerekek) és folyamatos segítése.
- A lelkiileg sérült tanulóknak megfelelő segítségnyújtás-szakemberek bevonásával-újabb sérülésének megelőzése (Családsegítő és GyermekvédelmiSzolgálat, iskolapszichológus, szociális munkás)
- Az egyén szintjén történő beavatkozási lehetőségek kiegészítése a különböző társas formációk (csoport, szervezet) szintjén való beavatkozással, a közvetlen befolyásolási módok kiegészítése közvetett befolyásolási módokkal.
- Megfelelő felvilágosítás az egészségkárosító szerekről és ezek hatásairól
- Mintaadás a szabadidő helyes, kulturált eltöltéséhez.

Szexuális felvilágosítás:

- Fel kell mérni a tanulók ismereteit a szexualitás témakörében.
- Ismeretnyújtás a szex emberi életben betöltött szerepéről.
- A tanulók tájékoztatása a nemi úton terjedő betegségekről, ezek megelőzési lehetőségeiről, valamint a betegségek következményeiről.
- A fogamzásgátló módszerek megismertetése.
- Szexuálhigiéniá.
- Osztályfőnöki órán, ill. védőnői előadás keretében kötetlen beszélgetések, problémák feltárása

Egészségét projekt 1-8. osztályig iskolánkban

A projekt életre hívója az a szükséglet, hogy cselekvési tapasztalatokra építve adjunk ismereteket a tanulóknak, élményalapú tanulással. Az öt nap alap tematikája, amely tanévenként változó lehet aktualitásokkal, újabb ismeretekkel bővíthet:

1. nap: *Táplálkozz egészségesen! Gyümölcs-, zöldség nap.* (ÁNTSZ, szociális munkás, védőnő, élelmezésvezető)

2. nap: *Tisztálkodás:* fog-, bőr-, hajápolás, járványügyi higiénés szabályok. (kozmetikus, fodrász, manikűrös, pedikűrös, iskola fogász)

3. nap: *Életet menthetsz!* (elsősegélynyújtás, újraélesztés, védőnő, Vöröskereszt, Maci kórház, iskolaorvos)

4. nap: *A természet patikája - Fűben, fában orvosság.* (gyógynövények, homeopátia, méz, méhészt, illatterápia, fényterápia, apiterápia)

5. nap: *Lelki egészség.* (kutya-, macska-, ló- terápia, sulijóga, relaxációs gyakorlatok, közös iskolai táncház szünetekben, projektekben)

Résztevők: 1-8. osztályos tanulók, pedagógusok, lehetőség szerint minél több külső partnerrel: Szigetvári Vöröskereszt, védőnő, szociális munkás, iskolaorvos, vállalkozók

Kapcsolatok: NAT

- Természetismeret
- Ember és természet
- Magyar nyelv és irodalom
- Művészetek-vizuális kultúra, ének-zene
- Technika és életvitel
- Környezetismeret

Munkaformák:

- frontális munka
- egyéni munka
- csoportmunka
- projektmunka

Projekt célja:

Tanulók felé

- **Személyes kompetencia:** Élményszükséglet, öntevékenységi vágy, kíváncsiság, befogadási készség, beleélési képesség, igényesség, az egészséges életmód iránti érdeklődés felkeltése, önmotiváció, illetan.
- **Kognitív kompetencia:** Holisztikus szemlélet, egészségtudatosság, megfigyelő-, összefüggést kereső-, összefüggést kezelő-, tudásszerző-, rendszerező-, gondolkodási képesség; anyanyelvi beszéd, kommunikációs képesség, lényegkiemelő képesség, ok-okozati képesség, tanulási képesség. Memóriafejlesztés, figyelemkoncentráció, reprodukáló képesség, vizuális észlelés és differenciálás képessége, emlékezet. Kérdéskultúra kiépítése.
- **Szociális kompetencia:** Együttműködés, kooperatív készség, véleményalkotás, kommunikatív képesség, tolerancia. Az egészséges életmódhoz való viszonyulás fejlesztése; egészségtudatos életmód kialakítása, tevékenykedtető élményszerű, játékos,

tapasztalatszerző munkával. Ismeretbővítés, igényesség kialakítása, tudásvágy és érdeklődés felkeltése. Sajátélményszerű tapasztalat szerzése a vetélkedők, sportnap, illetan, asztalterítés által. Egészséges életmódra nevelés. Társas kompetenciák fejlesztése /én és a másik, én és mások, én és a világ/. Véleményalkotás, indoklás, önmagunk felvállalása. Értékelés.

Tantestület felé

- Szakmai kihívás a megújulás terén.
- Tanári együttműködés megvalósulása kiscsoportban és a tantestületben.
- Rugalmasság, alkalmazkodás, a változtatás lehetőségei a projekt során.
- Önművelés az élethosszig tartó tanulás szemléletében.
- Önértékelés, értékelés.

Témahét értékelése: Projektzáró kiállítás, szóbeli értékelés, jutalmazás

Betegségek megelőzésére nevelés

Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink gerinc védelmére, tartási hibák megelőzésére: Az iskolatáskában csak a legszükségesebb tankönyveket, füzeteket viszik haza tanulóink-alsósoknál tantermi tankönyv tárolás- csere a tanító irányításával, felsősöknél osztályszekrényben való tárolás- csere önállóan ill. napközis nevelő irányításával. Lehetőség van sulijóga diáksportköri foglalkozáson részt venni heti egy alkalommal. A 2023/24-es tanévtől 1. osztályosok részt vesznek az Úszó Nemzet Programban, 1-8. osztályosok az Aktív Iskola Programban.

Stressz elhárítás és feszültségoldó programok iskolánkban

Meditációs technikák megismerése: KAP ráhangolódás reggelein, sulijóga DSK, tanóra közbeni relaxációk

A **sport**, mint feszültségoldás: „Mikuláskupa” több hetes sport program sorozat önszerveződő csapatokkal, verseny formában november-december vagy „Vakáció kupa” május-júniusban

A **zene, éneklés, tánc** jótékony hatásai: tanórai motiváció, énekkar alkalomszerűen, sulirádió alkalomszerűen, iskolai táncház alkalomszerűen.

Érzelmi nevelés iskolánkban

Boldog Iskola Program minden évfolyamon, EKOP 1. és 4. évfolyamon 2022/23-ban, 2023/24-ben 1-2. évfolyamokon „Válts egy csokit mosolyra!” játékonysági karácsonyi cipősdoboz programba bekapcsolódtunk 2021-től minden tanévben.

Szerepfeszültségek feloldása iskolánkban: KAP minden évfolyamon

Másság elfogadása, konfliktuskezelés, kulturált egymás mellett élés igényének kialakítása iskolánkban: Együtt egymásért projekt 1-8.osztály

Mindennapos testedzés biztosítása

A mindennapos testnevelés órák keretében úszni tanulunk, diáksportkör működik atlétika, labdarúgás, kézilabda sportágakban. Sulijógára járhatnak tanulóink, melynek elsődleges célja a gerinc problémák prevenciója, a figyelem, a koncentráció fejlesztése, amely hozzájárul az iskolai kihívásokhoz való stresszmentes alkalmazkodáshoz és a javuló tanulmányi eredményekhez. A páros és csoportos gyakorlatok, bizalomjátékok fejlesztik az érzelmi intelligenciát és a kapcsolatteremtő készséget. Segít az indulatkezelésben és önszabályozásban is, melyre korunkban nagy szükség van. Aktív Iskola Program 1-8. osztály, Úszó Nemzet Program 1.osztály.

Aktív Iskola Program

Az Aktív IskolaTM védjegyrendszer elindítása az iskolák egészséggel, sporttal, testmozgással összefüggő tevékenységének, kultúraváltásának minőségirányítását szolgálja.

Az MDSZ elsődleges célja, hogy a testnevelés, a rendszeres testmozgás és a sport, valamint az aktív oktatási módszerek védjegyrendszeren keresztüli meghonosításával javuljon a diákok egészségi, fittségi állapota, az életkoruknak megfelelő mennyiségű és minőségű fizikai aktivitást végezzenek, fejlődjön az egészséges életvezetéssel összefüggő kompetenciájuk, és képessé váljanak jövőorientáltan gondolkodni az egészségi és fittségi állapotukról. Iskolánk a2023/24-es tanévtől csatlakozott minden évfolyammal a programhoz.

Az Aktív Iskolához bevezetésének hatására az alábbi pozitív változások várhatók iskolákban:

- a tanulók többet sportolnak, több testmozgást végeznek, így annak mennyisége közelít a WHO napi 60 perces fizikai aktivitási ajánlásához,
- a tanulók fittségi állapota a lehető legtöbb fittségi profilban javul
- a túlsúly és elhízás előfordulási gyakorisága csökken a diákok körében,
- javul a diákok tanulmányi teljesítménye,
- kevesebb tanulói (igazolatlan) hiányzás, jobb magatartás,
- alacsonyabb iskolai lemorzsolódási arány,
- pozitívabb iskolai légkör,
- javul az iskolák kommunikációja és az iskolák és a szülők közötti információáramlás minősége
- a szülők számára iskolaválasztási szempont lesz az intézmények testmozgással, sporttal, egészséggel kapcsolatos tevékenységének minősége.

5. Környezeti nevelés

Földünkért érzett felelősségteljes magatartásra neveljük gyermekeinket. Ezért a 2021/22-es tanévtől szelektíven gyűjtjük a szemetet az osztályokban és az aulában, minden héten összeszedjük iskolaudvarunkon a szemetet. Gyűjtjük a használt elemeket, mobil telefonokat, tableteket. 2022-től bekapcsolódtunk a PontVelem Okos Programba (iskolánk nem nyilvános gyűjtőpont), 2022-től részt veszünk a PTE „Dobd vissza tesó!” gyűjtő programban tavasszal és ősszel. A műanyag kupakokat gyűjtjük a szélfogóban elhelyezett gyűjtőedényben, újrahasznosítjuk projekteinkben ill. felajánljuk jótékonyági célra. Csatlakoztunk 2022-ben a „CseppetSem!” programhoz is, amelyben iskolánk használt sütőolaj nyílt gyűjtőpont lett. Műanyag üvegben ill. befőttesüvegben lehet elhelyezni a cég által biztosított

gyűjtőkonténerben. Az udvaron a gyerekekkel együtt ültetünk fákat, növényeket és részt veszünk a Nevelj palántát! programban. A tanulók az osztálytermekben kis edényekben nevelik a tépősalátát, amit később el is fogyasztanak. A joghurtos, tejes poharakat takarítóink elmosás, hogy szelektíven gyűjthessük. A ballagáson környezetszennyező léggömbök helyett galambokat eresztenek el ballagó diákjaink. 2023-ban a Hűsítő liget pályázatában 4 fát és 8 cserjét ültetünk el és gondozunk azóta is iskolánk udvarán. 2022-től részt veszünk a Happy héten, megünnepeljük a Víz világnapját. Óvjuk a virágokat, bokrokat., állatokat. 2023-tól megtartjuk az Állatok világnapját. Részt veszünk a fenntarthatósági témahétben, megünnepeljük a Föld napját április 22-én.

Környezetvédelmi témahét iskolánkban

Téma: Környezetvédelem

Bevont tanulócsoport: 1-8. évfolyam

Időpont: a Föld napja hetében környezetszennyezéssel, környezetvédelemmel foglalkoznak a tanulók, az 1-8. osztályok tanórán tantárgyi lehetőségeket kihasználva, szabadidőben, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken (szemétszedés, kirándulás, túrázás, feladatlapok kitöltése, filmvetítés)

A témahét célja:

A Föld az élet színtere. Egy Földünk van, amelyre vigyáznunk kell. Az ember azonban ahelyett, hogy kímélné a környezetet, az éghajlatot, óvná az állat- és növényvilágot, azokat folyamatosan rongálja, pusztítja. Ennek következtében a természet egyensúlya megbillent és az ember számára kedvezőtlen perspektíva állt elő. A pusztulást, a környezeti ártalmak terjedését nagyon nehéz megállítani azzal a közömbös szemlélettel szemben, amely ma még jellemzi az emberek többségét. A szemléletváltást tanulókkal, neveléssel, következetes felvilágosító munkával lehet elérni. A tanulók a természet állapotának romlását tapasztalhatják saját környezetükben. Településeink, útjaink, erdőink, vízpartjaink szemetesek, gondozatlanok. A tanulónak tudnia kell, mit tehet, mit szükséges tennie szűkebb környezetének megóvásáért. A természetet oltalmazó, védő munkát egyénileg (önneveléssel) és közösségben tudja végezni, a környezetében élő embereket meggyőzéssel, rábeszéléssel megnyerheti az ügynek.

A pedagógiai program alapelveivel és a helyi tanterv nevelési célkitűzéseivel összhangban olyan környezettudatosan gondolkodó gyermek nevelése, aki tiszteli és óvja a környezetet, a természet értékei és problémái iránt fogékony, bekapcsolódik közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Téma: A témahét tematikája, feladatrendszere igazodik a központi Fenntarthatósági témahéhoz, évente változtatható

Mit tehetek én, hogy élhető maradjon a Föld?

Előismeret:

- Az előző évek környezetvédelmi rendezvényei:
- Természetismereti vetélkedők
- A Föld napja alkalmából rendezett túrák.
- Egyéni tapasztalatok környezeti károkról, szűkebb lakóhely szépítéséről, védelméről.
- Tantárgyi ismeretek a témáról.

Cél:

- Figyelemfelkeltés a környezettudatos magatartás fontosságára.
- Veszélyes hulladékok gyűjtése /pl. elemek, akkumulátorok, sütőolaj/.
- Szelektív hulladékgyűjtés fontosságának felismerése.
- Szülők, külső szakemberek bevonása.

Kapcsolat:

- Polgármesteri hivatal
- Szülői munkaközösség
- Kikerics Erdei Iskola Sasrét
- Mecsekerdő Zrt.

Produktum:

- Faliújság (Felhívás)
- Témahét tervezet
- Feladatlapok, tesztek, térképvázlatok
- Plakátok, rajzok, szobrok, kézműves alkotások

Anyag, eszközszükséglet:

- hulladékgyűjtő zsákok, gumikesztyűk
- szelektív hulladékgyűjtők
- elemgyűjtő láda, műanyag kupakgyűjtő edény, sütőolaj gyűjtő kuka
- kézműves anyagok és eszközök
- rajzeszközök
- számítógép, film, CD, DVD, lapop, tablet, interaktív tábla

Értékelés:

- Versenyek, kutató-gyűjtőmunka, házi feladatok értékelése értékelő kártyákkal /Föld/ és tantárgyi érdemjegyekkel történik, jutalmak, iskola aulájában hirdetőtáblán

Fejlesztendő kompetenciák, képességek

- Együttműködő képesség fejlesztése.
- Iskolához fűződő viszony erősítése.
- Szociális érzékenység fejlesztése a környezetünk védelmére.
- Információszerző és feldolgozó képesség fejlesztése.
- Nyelvi és anyanyelvi idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése.
- Tájékozódási képesség fejlesztése.
- Esztétikai fogékonyság fejlesztése.
- Kreatív alkotó tevékenység.

Megvalósításért felelős:

Alsós és felsős munkaközösség.

6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

6.1. Évnyitó hagyományai

A 8. osztályos tanulók kísérik be az elsősöket az iskolába a Demjén Ferenc: De nehéz az iskolatáska dalra, a feldíszített Tudáskapun át, névre szóló befogadó nyilatkozattal lesznek közösségünk tagjai, a Sulidal soraival megerősítve mindenki elfogadását, befogadását:

*„Állj be közénk, mert itt a helyed, kell az erőd, hát nyújtsd a kezed,
Szálljon az ének, zúgja a szél, hogy itt az idő, s már közel a cél!
Van, ami benned szép, van, a mi bennem jó,
Van, amit együtt éneklünk el, s az a dal úgy lesz jó.”*

Eközben az igazgató feltűzi az iskola Szent László királyt ábrázoló logós jelvényét, melyet a Zselicben a Zselicért Egyesület ajándékoz az elsősöknek.

Megajándékozzuk az elsősöket ill. a Szentlászlói Német Nemzetiségi Önkormányzat ajándékát, Schultüte-t kapnak. Névsoros osztályfényképpel örökítjük meg elsőseinket az Elsősök évkönyvében.

6.2. Mikulás ajándék az elsősöknek

Hagyományosan az ötödik osztályos tanulók ajándékot készítenek az elsősöknek Szent Miklós ünnepén, amit kis műsorral adnak át nekik.

6.3. Pedagógus nap

Hagyományosan a 8. osztályosok műsorral, virággal köszöntik a pedagógusokat, az iskola minden dolgozóját.

6.4. Ballagás

A nyolcadikos diákokat hetedikes ballagtató diákok ünnepi műsorával elballagtatjuk, melynek végén név szerint szólítva lépnek ki az ünnepi Rózsakapun az iskolából. Utána 2022-től galambokat engednek el együtt az udvaron.

A 8 osztályosok jutalmazása:

- Községi Önkormányzat Szentlászló: minden tanuló vásárlási utalványt kap.

- Szentlászlói NNÖ, Boldogasszonyfai NNÖ:
 - A felső évfolyamokon kimagasló német nyelvi teljesítményt nyújtó tanulók jutalmat kapnak.
 - A német táncsoportban felső évfolyamon táncoló, rendezvényeken rendszeresen szereplő tanulók jutalmat kapnak.
- Szentlászlói Iskoláért Alapítvány: Szent László oklevéllel jutalmazza az általános iskolai tanulmányai alatt kitűnő és jeles eredményt nyújtó, példamutató magatartású, szorgalmú, tanulmányi és sportversenyeken kimagasló teljesítményt elért tanulókat, vagy az iskolai közösségért végzett lelkiismeretes tevékenységet végző, rendezvényeken rendszeres szereplő tanulókat
- Horváth László rajztanárunk az általános iskolában rajzban kiemelkedő 8. osztályosokat szintén jutalmazza.
- Az általános iskolai tanulmányok alatt sportban kimagasló teljesítményt nyújtó 8. osztályos tanulók sportfigura jutalmat kapnak.

A ballagók elkészítik emlék oldalukat a Ballagók évkönyvében (fényképek, névsor, aláírások).

6.5. Három hetes Szent László – Szentlászló projekt iskolánkban

Cél:

Szerezzen minél több ismeretet Szent László király élettörténetéről, hazafias tetteiről, csodatetteiről.

Az iskola kereteit kitágítva, a tágabb környezetet, mint tanulási terepet alkalmazva, sokféle tevékenységre építve, a tanulók erősségeit kihasználva képességeiket fejlesztve, minél több ismerethez juttatni a tanulókat Szent László királyról, Szentlászló község múltjáról, jelenéről, jelképeiről, hagyományairól. Szülőföldünk, falunk szeretetét, Szent László király példaképként való tiszteletét, iskolánkhoz való tartozást, identitásunkat erősítjük háromhetes Szent László - Szentlászló projektünkkel, mellyel megismerjük falunk nevezetességeit, középületeit és névadó királyunk korát, jellemét, csodás legendáit.

Időtartam:

3 hét minden tanév március-áprilisában az iskola éves munkatervének megfelelően tanítási órákon ill. szabadidős tevékenységeken valósítjuk meg.

Célcsoport:

1-8. osztály, pedagógusok, szülők, külső együttműködő partnerek (népművelő, honismereti szakértő, kézművesek, polgármester, hitoktató)

Helyszín:

Általános iskola tantermei, tornaterem, templom, Tájház, Csuphémúzeum, Vasúttörténeti Múzeum, Polgármesteri Hivatal, a falu nevezetességei, Somogyvár

Kapcsolatrendszer:

Szentlászlói Iskoláért Alapítvány, Polgármesteri Hivatal, Tájház, Csuphémúzeum, Rácz Mihály magángyűjtő, Szentlászlói Egyházközség munkatársai, szülők, Zselicén a Zselicért Egyesület

Kiemelt kompetenciaterületek:

1. önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése
2. olvasóvá nevelés képességének fejlesztése, beszédértés, beszédképességfejlesztése
3. szókincsbővítés
4. értő olvasás fejlesztése
5. kommunikációs készség fejlesztése szóban, írásban
6. hatékony tanulási technikák fejlesztése
7. szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése
8. tervezés, munkaszervezés fejlesztése
9. kooperatív együttműködés képesség fejlesztése
10. viselkedéskultúra fejlesztése
11. érzelmi intelligencia fejlesztése
12. sikerélmény fejlesztése
13. figyelem, emlékezet, gondolkodási műveletek fejlesztése
14. empátia, kreativitás fejlesztése
15. információ-, és adatfeldolgozás képességének fejlesztése
16. könyvtárhasználati ismeretek bővítésének fejlesztése
17. együttműködési képesség fejlesztése
18. megismerési képesség fejlesztése
19. gyűjtött anyagok, ismeretek rendszerezése képességének fejlesztése
20. kifejező ábrázoló képesség fejlesztése

Nevelési feladatok:

hazaszeretet, nemzeti identitás erősítése, iskolai közösségünkhöz, településünkhöz való tartozás erősítése

Alkalmazott módszerek:

Közlés, megbeszélés, magyarázat, szemléltetés, bemutatás, értékelés, tevékenykedtetés, manuális tevékenykedtetés, kooperatív technikák, megfigyelés, differenciálás, drámajáték

Erőforrás:

- a. Tárgyi feltételek: könyvek, rajzolósi-kézműves kellékek, interaktív táblák, laptopok, tabletek, internet, papír
- b. Humán feltételek: a gyerekek érdeklődése, előzetes ismeretei, a pedagógusszaktudása, meghívott előadó szaktudása, szülők támogatása
- c. Pénzügyi feltételek

Tantárgyi koncentráció:

Magyar, környezetismeret, rajz, technika, szabadidőstevékenység, német, informatika

Várható eredmény:

Rajzok, feladatlapok, fotók, kézműves produktumok(csuhéallatok, lino metszetek), szellemi tőke erősítése

A projekt megvalósítását igazoló produktumok folyamatosan az iskolai faliújságon.

Értékelés:

Szent László pénze (minden tevékenység után), tantárgyi érdemjeggyel, Szent László oklevél (a legjobban teljesítő diákok számára)

A projekt fő vázát évente bővítjük, újabb és újabb tartalommal töltjük meg. pl. 2023-tól Szent László Színháza 1-8.osztály, ahol minden osztályközösség előad egy Szent Lászlóról szóló vagy Szentlászlóhoz kötődő mondát az iskola közössége előtt. 2023-tól az 5-8.osztályosoknak Malom-futóverseny, 1-4.osztályosoknak Szent László lovagi játékos csapatverseny (falovak futása, Szent László pénz-gyűjtés). Szent László Kiállítás: témája Szent László kora, személye, legendái, fegyverzete, Szentlászló középületei, földrajzi adottságai, település szerkezete (térképe), szobrai, Szentlászló Találkozó emlékei (Szentlászló nevű települések). Szent László Kézművesei kiállítás: helyi kézművesek segítségével alkotások készítése, népi mesterségekkel való ismerkedés a Csuémúzeum és Alkotóházban.

Évfolyam	Tanítási óra Tanítási órán kívüli tevékenység	Tevékenység	Módszer	Munka- forma	Kompetencia fejlesztése	Szervezési feladatok	Várható eredmény
1-8.o.	Rajz és vizuális kultúra	Szent László fegyverei és ruházata Ismerkedés a korabeli ruházattal és fegyverzettel Rajzkészítés	beszélgetés bemutató megfigyelés	FOM IND	kreativitás, fantázia, figyelem, emlékezet fejlesztése Kommunikációs képesség fejlesztése	anyaggyűjtés feladatlapok elkészítése	Megismeri a korabeli ruházatot, fegyverzetet, finommozgása fejlődik.
1-8.o.	magyar nyelv és irodalom, történelem, honismeret,	Ismerkedés Szent László történetével	beszélgetés megfigyelés megbeszélés magyarázat bemutató	IND FOM	figyelem, emlékezet, gondolkodás, értőolvasás képessége, kommunikációs képesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése	anyaggyűjtés feladatlapok elkészítése	Megismeri a falu történetét, múltját, jelenét.
1. o.-8.o.	Magyar nyelv és irodalom	Ismerkedés Szent László mondákkal: László herceg megmenti a magyar lányt	bemutató megfigyelés beszélgetés	FOM CSOP	figyelem, emlékezet, gondolkodás, értőolvasás képessége, írásbeli kifejezőképesség, fantázia, kreativitás fejlesztése	anyaggyűjtés feladatlap elkészítése	Megismeri Szent László hősiességét, vitézségét.
	Magyar nyelv és irodalom	Ismerkedés Szent László mondákkal: Szent László pénze	bemutató megfigyelés beszélgetés	FOM, CSOP	figyelem, emlékezet, gondolkodás, értőolvasás képessége, írásbeli kifejezőképesség, fantázia, kreativitás fejlesztése	anyaggyűjtés feladatlap elkészítése	Megismeri Szent László csodatetteit.

Évfolyam	Tanítási óra Tanítási órán kívüli tevékenység	Tevékenység	Módszer	Munka- forma	Kompetencia fejlesztése	Szervezési feladatok	Várható eredmény
1-8.	Magyar nyelv és irodalom	Ismerkedés Szent László mondákkal: Szent László füve	bemutató megfigyelés beszélgetés feladatlapok kitöltése	FOM, CSOP	figyelem emlékezet, gondolkodás, értő olvasás képessége, szóbeli kifejezőkészség, kommunikációs készség, lényegkiemelő, analízis-szintetizáló képesség fejlesztése	anyaggyűjtés feladatlapok elkészítése	Megismeri Szent Lászlót, a keresztény királyt. Megismeri a genciána nevű növényt.
1-8.o.	Hon-és népismeret, környezetismeret, történelem, szabadidős tevékenység	Tájház megtekintése	bemutató megfigyelés beszélgetés feladatlapok kitöltése magyarázat szemléltetés	FOM páros munka	figyelem emlékezet, gondolkodás, kommunikációs készség, lényegkiemelő képesség, analízis-szintetizáló képesség fejlesztése	anyaggyűjtés feladatlapok elkészítése Tájház vezetőjével időpont egyeztetés, megbeszélés	Megismeri Szent László történetét, múltját, tárgyi emlékeit, hagyományait.
1-8.	Magyar nyelv és irodalom	Ismerkedés Szent László mondákkal: A tordai hasadék	bemutató megfigyelés beszélgetés feladatlapok kitöltése	FOM, CSOP	értőolvasás képesség figyelem emlékezet, gondolkodás, szóbeli kifejezőképesség, kommunikációs készség, lényegkiemelő képesség, analízis-szintetizáló képesség fejlesztése	feladatlapok elkészítése, anyaggyűjtés	Megismeri Szent László király csodatetteit.

1-8.o.	Hon-és népismeret, környezetismeret, történelem, szabadidős tevékenység	Csuhémúzeum megtekintése Szent-László lovának elkészítése gyékény-fonással, csuhéból madárka készítése	bemutató közlés megfigyelés manuális tevékenykedtetés	FOM, CSOP	kreativitás fantázia finommozgás megfigyelőképesség, kifejező ábrázolóképeség fejlesztése tiszt munkára, rendszeret nevelés	népművelővel, Kaptár Egyesület kézműves mestereivel időpont egyeztetés, megbeszélés gyékény, csuhé előkészítése	Gyékényfonással aló elkészítése. Csuéból madárka elkészítése. Csuhémúzeum megismerése.
1-8.	Erkölcstan, hit-és erkölcstan szabadidős tevékenység	Templom megtekintése	bemutató közlés megfigyelés	FOM, CSOP	megismerési képesség, összehasonlító képesség, gyűjtött ismeretek, anyagok képességének fejlesztése	Templom bemutatót végző hitoktatóval megbeszélés, időpont egyeztetés	A templom megismerése.
1-8.	Német nemzetiségi nyelv, német népismeret	Das Wappen von Senglasl	kooperatív technika	FOM, CSOP	Szövegi kifejezőkészség fejlesztése, logikus gondolkodás fejlesztése	anyaggyűjtés feladatlapok elkészítése	Ismereteket gyűjt Szent László királyról német nyelven. Bővül szókincse.
1-8.	Szabadidős tevékenység, technika és életvitel	Vasúttörténelmi Múzeum megtekintése	bemutató közlés megfigyelés	FOM, CSOP	megismerési képesség, összehasonlító képesség, gyűjtött ismeretek, anyagok képességének fejlesztése	magánygyűjtővel időpont egyeztetése	A régi vasútállomás épületének megismerése, vasúti irányítás, vasúttörténelmet megismerése
1-8.	Szabadidős tevékenység, testnevelés	Szentlászó köztéri szobrainak megismerése: Szobor körséta	közlés megfigyelés bemutató	FOM, CSOP			Megismeri Szentl. köztéri szobrainak történelmét, szimbólum rendszerét

Évfolyam	Tanítási óra Tanítási órán kívüli tevékenység	Tevékenység	Módszer	Munka- forma	Kompetencia fejlesztése	Szervezési feladatok	Várható eredmény
1-8.	Szabadidős tevékenység, környezetismeret, földrajz, természettudo- mány	A Kárpát medencei Szentlászló települések bemutatása	közlés bemutatás megfigyelés	FOM, CSOP	megismerési képesség fejlesztése lényegkiemelő képesség fejlesztése gyűjtött anyagok, ismeretek rendszerezése képességének fejlesztése	Tablók rendszerezése, Kárpát-medencei Szentlászló települések találkozója digitális anyagának előkészítése	Információkat gyűjt a Kárpát- medencei Szentlászló településekről.
1-8.o.	Német nemzetiséginyelv	Die Sehenswürdig- keiten von Senglasl	kooperatív technika	CSOM	Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, logikus gondolkodás fejlesztése	anyaggyűjtés feladatlapok elkészítése	Ismeretet gyűjt Szent László királyról német nyelven. Bővül szókincse.
1-8.	Rajz és vizuális kultúra	Címer tervezése	bemutatás tevékenyked- tetés	önálló	finommozgás, kreatív fantázia, kifejező ábrázolóképeség , fejlesztése helyes eszköz- használatra nevelés	Kárpát- medencei Szentlászló települések címereinek összehasonlítása	

3-8.o.	Informatika	Kutató-kereső munka Szent Lászlóról, Szentlászlóról interneten és az iskolai ill. községi könyvtárban			képességének fejlesztése tisza munkára, rendszeretetre nevelés képességének fejlesztése		Önállóan tud keresni információt az interneten, könyvtárakban
1-8.o.	Szabadidős tevékenység	Projektzáró nap Vetélkedő Kiállítás, értékelés	ismétlés rendszerezés ellenőrzés értékelés játék	CSOM	a gyűjtött anyagok, a megszerzett ismeretek rendszerezése képességének fejlesztése, együttműködési készség fejlesztése egymásrataltság készségének fejlesztése	Csapatok alakítása Szent László oklevél elkészítése vetélkedő anyagának elkészítése	Minél több ismeretet gyűjtött Szent László királyról és Szentlászló településről.

6.6. Előítéletek kezelését szolgáló tevékenységek: „Együtt egymásért” projektnap 1-8. osztály

Kiemelten kezeljük gyermekeink társas kapcsolatainak, empátiájuk, társadalmi beilleszkedésük fejlesztését, az „Együtt, egymásért” projekteben, melynek középpontjában a fogyatékkal élők, az eltérő kultúrájú, nemzetiségű emberek állnak.

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közötti egyenlőséggel, a megkülönböztetésmentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismerete.

A szociális kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk és empatikusak vagyunk. Attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabbak. Idetartozik még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturáliskommunikáció iránti érdeklődés, a sokféleség elismerése. Fontos része ennek az attitűdnek a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvésre.

Cél:

- különbözőség vállalása, az előítéletek legyőzése
- elfogadó attitűd kialakítása
- a társadalomban és a tanulóiban meglévő mássággal (társadalmi-, szociális elfogadó attitűd kialakítása, szembeni előítéletek enyhítése, kezelése
- a különböző szociális háttérű családok közötti együttműködés erősítése

A megvalósítás színtere

Alsó tagozaton tanórákon, **felső tagozaton** tanórákon (osztályfőnöki, etika stb.), népiismereti tartalmak beépítésével és drámajátékkal vagy projekt délutánon más kultúrák, népcsoportok (cigány, német, holland) meséinek, történeteinek, hagyományainak megismertetése., ill. fogyatékkal élők (süketek, vakok, kerekesszékesek, némák) tekintetében szociális érzékenyítés, empátia, tolerancia fejlesztése. (Például 2023-ban „Vak lufis” meghívása, tapasztalati úton való érzékenyítés, a vak ember mindennapi életének megismerése, vakvezető kutya, paraolimpiai játékok kipróbálása, stb.)

A megvalósítás időpontja: az iskolai munkaterv szerint (november)

Dokumentálás: naplókban, a projekt elismerő oklevéllel, fényképek

Ellenőrzés, értékelés, eredményesség:

Eredményesnek tekintjük a programot, ha a tanulók képessé válnak az erkölcsi, etikai szabályok felismerésére, alkalmazzák őket; képesek különböző élethelyzetekben kapcsolatot létesíteni

előítélet-mentesen embertársaikkal, egymáshoz való viszonyulásukban jelentős szerepet kap az empátia. Értékelés elégedettségi méréssel.

Projekt témája:

- a társadalomban és a tanulóiban meglévő mássággal szembeni előítéletenyhítésére, kezelésére szolgáló tevékenységek
- elfogadó attitűd kialakítása

Előzmény

Senki sem születik előítéletekkel, környezete alakítja ki benne. Előítéleteket leginkább szülők hordoznak és táplálnak gyermekeikben. Az előítéletek kezelése kényes dolog, nagyfokú empátiát, toleranciát, figyelmet igényel. Iskolánkban az előítéletek az SNI és HH illetve HHH tanulókkal szemben kis mértékben figyelhetők meg. Intézményünkben Hollandiából, Belgiumból érkezett tanulók is tanulnak, az ő kultúrájukkal, szokásaikkal is találkoznak a többiek.

A projekt átfogó célja:

- egymás iránti kölcsönös tisztelet kialakítása
- a közoktatási intézményben csökkenjen a kirekesztő és erősödjön a befogadó szemlélet, alakuljon ki befogadó környezet
- fogékonyabbá válnak a változásokra

Projekt célcsoportja: az iskola tanulói, pedagógusai, szülők

Várható eredmények:

- a tanulóiban csökken az előítéletesség; vállalják önmagukat
- nyitottá válnak másokkal szemben
- könnyebbé válik az együttműködés
- megismerkednek egymás értékeivel
- el- és befogadóbbakká válnak
- csökken a kirekesztő szemlélet és ez által egy befogadóbb környezet alakulhat ki.

Sikerkritériumok:

Projektünket sikeresnek tekintjük, ha a tanulók elindulnak a mások megismeréséhez és elfogadásához vezető úton. Megtapasztalják és nyitottabbá válnak másokkal és a mássággal szemben. Észlelni fogják, ha valaki más, mint ők, és megpróbálják elfogadni, azzal nem kevesebbé, hanem többé válnak. *Mert ugyanolyan, és más mint mi: MásKépMás*

6.7. Bűnmegelőzési programok a tanévben 1-8. osztály

A programok a Szigetvári Rendőrkapitányság és a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat partneri együttműködésével valósulnak meg.

- Bűnelkövetés (erőszak, testi-lelki, agresszió, lopás) : *”Ha megdobnak kővel, dobd vissza kenyérrel!”* agresszió, „Aki hazudni szokott, a lopást sem szégyenli!”-lopás 1-8.o.
- Egészséges életmód 1-4. és drogrevenzió, az internet veszélyei 5-8. osztály számára
- Közlekedésbiztonsági ismeretek 1-8. osztály számára
„Közlekedj okosan!”

7. Természettudományi versenyeken való részvétel a tanév során

Iskolánk tehetséges tanulóival részt vesz a járási, megyei, országos versenyeken.

Iskolánk saját versenyei:

- Szent László járási anyanyelvi (szépkiejtési, helyesírási területen) verseny alsósoknak – szervezése, lebonyolítása. Megvalósítás időpontja március-április
- dr. Vargha Károly járási német nyelvi verseny felsősöknek (levelező vagy jelenléti formában) szervezése, lebonyolítása 2022-től.
- Német nyelvű versmondó verseny alsósoknak járási szinten 2023-tól
- Német nyelvi házi versenyt – Deutscher Wettbewerb- szervezünk novembertől ápriliséig havi feladatokkal a tanévben. Jutalmazásukra a Gyermeknapon kerül sor a német nemzetiségi önkormányzatok támogatásából.
- Mesemondó házi verseny az alsósoknak

8. Idegennyelv oktatása

Német nemzetiségi nyelvoktatás

Tantervünk céljai, feladatai

- A közoktatás részeként biztosítjuk a kisebbség nyelvének – német nyelv –tanulását.
- Lehetőséget teremtünk a magyarországi és helyi németiség történetének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerésére.
- Feladatunk, hogy a tanulókkal megismertessük a németiség hagyományait, azokat megőrizzük és ápoljuk (Elődeink asztalánál projekt, Márton napi lámpás felvonulás, Adventi projekt, Húsvétoló projekt, Nemzetiségi nap iskolai szinten)
- Segítünk az önismeret kialakításában, a kisebbségi jogok megismerésében és gyakorlásában.
- Törekszünk arra, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és reális nemzetkép és kisebbségi kép alakuljon kibennük.
- Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók felismerjék az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megsértésének jelentését, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.
- Lehetőséget kínálunk, hogy az általános iskolát elhagyva piacképes nyelvismeretet szerezzenek.

A nemzetiségi nevelés-oktatás felépítése

Iskolánkban a program megvalósulása 1-8. évfolyamig tart. Az első osztályba való beiratkozásnak nem előfeltétele a nyelv előzetes ismerete. Miután iskolánk körzeti feladatokat

ellátó iskola, a felvételnél elsőbbséget élveznek a körzetben lakó tanulók. A kimenő osztályok eredményei már több éve biztosítják, hogy az érdeklődés e program iránt töretlen.

Segíti a tanulók beszoktatását, hogy nemzetiségi óvodánkból kerülnek iskolánkba.

A program megvalósítása osztálykeretben történik.

A program tartalmában a NAT- műveltségképét tartja irányadónak. Ez biztosítja, hogy ez a fajta iskoláztatás ne szakadjon ki az oktatás rendszeréből, az itt tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, más iskolába járó tanulókkal, azonos esélyekkel rendelkezzenek.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyi tartalmak és követelmények azonosak az iskolában más tanterv szerint tanuló tanulók követelményeivel.

Programunk szerves része a német anyanyelv és irodalom, történelmi, földrajzi, kisebbségi kultúra és népismeret tananyag.

A népismereti témakörök heti egy órában kerülnek feldolgozásra.

Iskolánkban a kisebbségi nevelést nyelvoktató formájában valósítjuk meg.

Helyzetelemzés

A német kisebbség története Szentlászlón

Szentlászló község Baranya megye északnyugati részén, a Dél – Zselicben fekszik, a település már az Árpád korban is lakott volt.

1774-ben Festetics Lajos az itt élő horvátokat Toponárra költöztette, és a helyükre németeket telepített be. 1784 – 1792 között újabb német telepesek érkeztek, anyelvjárásuk alapján valószínűleg a frank – bajor vidékről. Az 1932-es népszámlálási adatok szerint 1020-an éltek itt, ebből 185 fő magyar, 835 fő német anyanyelvű volt. A II. világháború után 200 sváb származású lakost telepítettek ki, és helyükre mintegy 300 felvidéki magyart költöztettek. A község jelenlegi lélekszáma 900 fő.

A fennmaradt tárgyi emlékek megtekinthetőek a 2003-ban megnyitott Tájházban.

A német nemzetiségi nyelvoktatás története Szentlászlón

A Szentlászlói Általános Iskolában német nemzetiségi nyelvoktatás folyik.

A német nyelvoktató program 1980-ban kezdődött. A német nemzetiségi nyelv oktatása először szakkör formájában valósult meg, majd az 1983/1984- es tanévtől kezdve szerepel a kötelező tanítási órák között. A tanulók valamennyi évfolyamon, heti 5 tanórán tanulnak német nemzetiségi nyelvet, illetve heti egy órában német népismeret évfolyamonkénti évi 180 tanóránban 36 népismeret órában.

Német nemzetiségi nevelés – oktatás

Cél

A német nemzetiségi nevelés – oktatás fejlesztése és a hagyományápolás.

Feladatok

Fontos feladat a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok /esetünkben a németek/ értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

Segítjük a tanulókat abban, hogy megőrizték identitásukat, hogy megismerjék a nyelvi és kulturális gazdagság előnyeit és kialakuljon bennük a reális kisebbségkép.

Biztosítjuk a német környezetet a gyermekek számára és megismertetjük velük a magyarországi németek irodalmát, történelmét, hagyományait. Erősítjük a nemzetiségi kultúra szeretetét és ismeretét.

Tevékenységek

Az idegen nyelvi kommunikáció (esetünkben a német nemzetiségi nyelv) fejlesztése terén különös figyelmet fordítunk a differenciált tanulásszervezésre, hiszen a tanuló nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és a tanuló társadalmi – kulturális háttere, környezete és igényei vagy érdeklődése szerint

A német nemzetiségi népismereti órákon megismerjük népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait.

Kirándulásokat szervezünk német nyelvű országokba, ahol tanulóink gyakorolhatják a német nyelvű kommunikációt.

Célunk, hogy saját nemzetiségi nyelvi és kulturális örökségünk megőrzése élményt nyújtson és ösztönözze őket, hiszen ez a német kisebbség fennmaradásának feltétele. A német hagyományok ápolásában segítséget nyújt számunkra a helyi, illetve a boldogasszonyfai Német Nemzetiségi Önkormányzat.

Német nemzetiségi alsós és felsős táncsoportunk fellépéseivel színesítjük az iskolai, falusi rendezvényeket.

Nehézségekkel küzdő tanulók

Cél

A nehézségekkel küzdő tanulók helyzetét segítő pedagógiai tevékenységek, módszerek folyamatos fejlesztése, bővítése.

Feladatok

Befogadó, elfogadó attitűdöket, szemléletet alakítunk ki. Alkalmazkodni képes szervezetet hozunk létre. Figyelembe vesszük az egyéni igényeket, eltéréseket, egyénitanulási stratégiákat alkalmazunk.

Intézményen belül és kívül is együttműködésre törekszünk.

Tevékenységek

Személyre szabott fejlesztéseket végzünk az egyéni különbségekhez alkalmazkodva.

Kompetenciafejlesztő módszerek és tanulásszervezési eljárások a helyi tantervben

Kooperatív tanulás, egyéni és páros munka, prezentáció, tanórai differenciálás, projektmunka, portfóliók készítése, dramatikai módszerek és technikák alkalmazása, önellenőrzés, mások ellenőrzése, vita.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Cél

A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is.

Feladataink

- német nemzetiségi nyelvoktatás
- nyelvvizsgára való felkészítés egyéni igények alapján
- a tanulók felkészítése tanulmányi versenyekre
- tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök megszervezése
- középiskolára felkészítő foglalkozások szervezése
- nyilvános szereplési, megmérettetési lehetőségek
- iskolai, települési ünnepélyeken, rendezvényeken való fellépés.

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- a tankönyv feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- a tananyag feldolgozásához olyan tankönyveket használjunk, amelyet az oktatási miniszter jóváhagyott
- előnyben részesítendő a megfelelő minőségű, több tanéven keresztül használható tankönyvek,
- a választott tankönyv legyen jól strukturált, emelje ki a lényegét,
- legyen a diákok számára könnyen érthető, érdeklődésfelkeltő,
- legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok,
- legyen hozzá segítséget nyújtó kézikönyv,
- átlagosan elfogadható ára legyen,
- előnyben részesítendő – a szemléltetés segítéséhez - azok a tankönyvek, amelyekhez megfelelő hang- és képanyag tartozik.

Értékelés, beszámoltatás

Német nemzetiségi nyelv

- kisebb nyelvtani egységek után
- feldolgozás olvasmányokhoz kapcsolódóan: tartalom, szövegértés, válaszadás
- házi feladat, füzetvezetés tartalma, külalakja
- témazáró dolgozatok
- nyelvtani összefoglaló
- komplex dolgozat: szövegértés, szavak, nyelvtani anyag, magnóhallgatás, honismeret.

Hon- és népismeret

Az értékelést előnyösen befolyásolja:

- az órai aktivitás
- szorgalmi feladatok: kutatómunka, gyűjtőmunka, kiselőadások

- kreatív alkotómunka
- kooperatív feladatmegoldás.

Az értékelést hátrányosan befolyásolja:

- negatív hozzászólás
- bomlasztó, fegyelmezetlen magatartás
- passzivitás.

Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei

- figyelembe kell venni a befogadó osztály összetételét, az integrált tanulók fogyatékoságának, sérülésének típusát, mértékét, az esetleges társuló fogyatékoságokat
- az integrációs program hatékony működtetéséhez fontos a szülők tájékoztatása és megnyerése
- segíteni kell a fogyatékossgal élő társ elfogadását
- jól működő team munkára van szükség a hatékony integrációhoz
- jól működő team munkára van szükség a hatékony integrációhoz
- meg kell keresni a leghatékonyabb szervezeti megoldásokat
- lehetőség szerint az adott tantárgyban azonos tantervi témában csak egyéni szükségletek esetén térjen el a tananyag
- a differenciált óraszervezést és a differenciálás különböző típusait kell alkalmazni
- tervezéskor az adott sérüléstípusnak megfelelő szakértői bizottság által kialakított szakvélemény alapján kell elkészíteni a fejlesztési tervet
- törekedni kell az integráció objektív feltételeinek megteremtésére.
- A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése a 7. és 8. évfolyamon történik, ez a fejlesztő szakasz.

Célok

A nyelvtanulás megkedveltetése, az ehhez szükséges motiváció kialakítása.

Feladatok

- A tanulók érdeklődését felkeltő témák választásával a sikerélmény megteremtése.
- A nyelvtanulás iránti érdeklődés folyamatos fenntartása.
- A szenzoros készségek fejlesztése.

Fejlesztési feladatok

- *Beszédszándék:* az idegen nyelven történő megszólalás gátlásainak oldása.
- *Beszédértés:* a témában feldolgozott, begyakorolt szavak értelmezésének, megértésének segítése, egyszerű kérdések, utasítások gyakoroltatása, a kapcsolatfelvétel technikáinak kialakítása.
- *Beszédképesség:* az akusztikus észlelés fejlesztése a tanult szavak pontos értelmezése, érthető nyelvi megfogalmazása, kiejtése érdekében.

A tanulók értékelésének elvei

Kiemelt szerep jut a folyamatos és következetes értékelésnek, melynek alapja a tanulóknak önmagukhoz mért fejlődése. Az értékelés legfontosabb célja az ösztönzés.

Követelmény a program végére

1. Beszédértés

- a. A tanuló értse meg a mindennapi élet témáiban folytatott beszédet.
- b. A hallott szöveget legyen képes magyar nyelvre fordítani.
- c. Legyen képes a hang-videokazettáról hallott szöveg megértésére és visszaadására is.

2. Beszédképesség

- a. Tudjon a tanuló a mindennapi beszédhelyzetekben beszélgetést kezdeményezni vagy mások által folytatott beszélgetésben részt venni, akár anyanyelvűekkel is.
- b. Tudja röviden megfogalmazni és indokolni véleményét, kifejezésre juttatni egyetértését vagy egyet nem értését, érzelmeit, szándékait.
- c. Tudjon a mindennapi élet témáiról folyamatosan több gondolatot kifejezve beszélni. Tudjon tájékoztatást adni Magyarországról és német nyelvű országokról.
- d. Beszédben alkalmazza a helyes német fordulatokat, kifejezéseket.

3. Olvasás – szövegértés

- a. A tanuló képes legyen megérteni – helyes intonációval felolvasni – ismert szókincsre és nyelvtanra épülő, a kommunikációs helyzetekben alkalmazott beszédfordulatoknál nyelvileg és témájában is összetettebb szöveget.
- b. Képes legyen az olvasott szöveg tartalmáról a megadott szempontok alapján beszámolni.
- c. Legyen képes egyszerűbb – eredeti, lehetőleg irodalmi szövegek befogadására. Tudjon német nyelvű újságokból, magazinokból információkhoz jutni.

4. Írásbeli készség

- a. A tanuló tudjon megadott témában fogalmazást írni.
- b. Önállóan olvasott szöveget gördülékeny stílusban magyarra fordítani.
- c. Ismerje a levélformát, valamint az életrajz formáját.
- d. Szótár segítségével tudjon elsősorban beszédnyelvi fordulatot tükröző német szöveget magyarra és idegen nyelvre fordítani.

5. Szókincs

- a. A nyelvoktató program elérhető szókinccse kb. 2000 aktív szó 8. évfolyam végére.

A népismeret tanítása

A népismeret tananyag a német kisebbség és anyanemzete, illetve a németiség kultúrájáról, történelméről, hagyományairól és jelenéről szóló ismereteket tartalmazza. A népismeret tanítása már az első évfolyamtól kezdődik és folytatódik a 8. évfolyamig heti egy tanórában. A részletes követelmények a német tantervben találhatók.

A népismeret megjelenik a tanórán kívüli tevékenységekben is, pl. nemzetiségi énekkar, tánc szakkör, projektmunka, gyűjtőmunka, a faluban megrendezett német nemzetiségi nap formájában.

Természetesen a tevékenységek mindig a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodnak.

A program megvalósulásának személyi és tárgyi feltételei

Személyi feltételek:

A nemzetiségi nyelvoktatást végző pedagógusok rendelkeznek a megfelelő szakképesítéssel.

Tárgyi feltételek

Tankönyvek: A nemzetiségi anyanyelv és irodalom tanításához minden tanulónak tankönyve van. A könyvek kiválasztásának legfontosabb elve, hogy a könyv a tanuló életkorának és nyelvi szintjének megfelelő legyen. Az írásbeli és a szóbeli kommunikáció elsajátításához tartalmazzon eredeti és autentikus szövegeket. Kezelje komplexen a nyelvtant és az irodalmat.

1. évfolyam

Flodung Mária: Bunte Wel. Bilder- und Arbeitsbuch 1-2. Műszaki Könyvkiadó

2. évfolyam

Flodung Mária: Bunte Wel. Bilder- und Arbeitsbuch 1-2. Műszaki Könyvkiadó
P. Zirnstein Ildikó - Reil Anita - Flódung Mária: Bunte Welt. Schreibheft 1-2. Műszaki Könyvkiadó

3. évfolyam

Reil Anita - Flódung Mária - P. Zirnstein Ildikó: Bunte Welt Lesebuch 2. Műszaki Könyvkiadó
P. Zirnstein Ildikó - Flódung Mária - Reil Anita: Bunte Welt. Arbeitsheft 2. Műszaki Könyvkiadó

4. évfolyam

Reil Anita - Flódung Mária - P. Zirnstein Ildikó: Bunte Welt Lesebuch 3. Műszaki Könyvkiadó
P. Zirnstein Ildikó - Flódung Mária - Reil Anita: Bunte Welt. Arbeitsheft 3. Műszaki Könyvkiadó

5. évfolyam

Huber Verlag: Beste Freunde 1. Kursbuch Huber Verlag: Beste Freunde 1. Arbeitsheft

6. évfolyam

Huber Verlag: Beste Freunde 2. Kursbuch Huber Verlag: Beste Freunde 2. Arbeitsheft

7. évfolyam

Huber Verlag: Beste Freunde 2. Kursbuch
Huber Verlag: Beste Freunde 2. Arbeitsheft

8. évfolyam

Huber Verlag: Beste Freunde 3. Kursbuch Huber Verlag: Beste Freunde 3. Arbeitsheft

További rendelkezésre álló tankönyvek, taneszközök:

- Maria Bencze-Tóth: Deutsch 8. Nemzeti Tankönyvkiadó
- -Gabriele Kopp, K. Frölich: Pingpong Neu 1-2.

- Horst Bartnitzky und Klaus Dieter Bunk: Unsere Fibel. Differenzierungsblätter. Ernst Klett Schulbuchverlag.
- Krausz Márta: Ich helfe dir. Német nyelvtani feladatgyűjtemény 1-8. osztály.
- Szitnyainé Gottlieb Éva: Start 1 Tankönyv. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Szitnyainé Gottlieb Éva: Start 1 Munkafüzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Krausz Piroska-Paizerné Tóth Tímea-Somló Katalin: Schrittweise kezdőknek.
- Maria Frey: Deutschfreunde 5. Sprachbuch und Lehrbuch. Konzept Kiadó, Budapest.
- Maria Péter –Faidt – Erzsébet Knipf: Mach mit! Arbeitsbuch für die 5. Klasse.
- Magnetofon – kazetták hanganyaggal.
- Szótárak, Tanári Kincsesár 1-5.
- Térképek

A népismeret oktatásához rendelkezésre álló tankönyvek, segédanyagok:

- Frey Mária: Schatztruhe 1-4. Klasse
- Frey Mária: Schatztruhe Arbeitsheft 1. Klasse
- Frey Mária: Schatztruhe Arbeitsheft 2. Klasse
- Frey Mária: Schatztruhe Arbeitsheft 3. Klasse
- Frey Mária: Schatztruhe Arbeitsheft 4. Klasse
- Donovald Józsefné: Ungarndeutsche Volkskunde 1- 4. osztály. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Angeli Éva, Maria Bencze Tóth, Ágnes Vékony: Volkskunde für den ungarndeutschen Unterricht der 5. und 6. Klasse der Grundschule. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Dr. Farkas Józsefné: Unsere Feste. Didaktische und praktische Anleitungen. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Dr. Farkas Józsefné: Unsere Feste. Arbeitsheft. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen (LdU); Geschichte und Gegenwart, Brauchtum und Sprache (Arbeitsmaterialien für den Unterricht an deutschen
- Nationalitätenschulen in Ungarn.
- Frey Mária: Omas Fotoalbum erzählt. Textsammlung Frey Mária: Omas Fotoalbum erzählt. Arbeitsheft

A tanárok és tanulók rendelkezésére álló sajtótermékek:

- Die Neue Zeitung (Ungarndeutsches Wochenblatt), Jö (Jugendmagazin) (régi kiadás), Kleines Volk (régi kiadás), JUMA (régi kiadás), Spatzenpost (régi kiadás),
- Mini Spatzenpost (régi kiadás).

A könyvtárban és a német nemzetiségi tanteremben található német nyelvű könyveket, folyóiratokat a tanulók igény szerint használhatják.

Német nyelvű versenyek:

- A 2021/ 22-es tanévben először szerveztük meg iskolánkban a dr. Vargha Károly járási német nyelvi versenyt felsősöknek, online formában, a 2022/23-as tanévtől a verseny döntő fordulóját, (amennyiben a vírushelyzet lehetővé teszi) jelenléti formában bonyolítjuk le.

- A 2015/16-os tanévtől Német nyelvi háziversenyt – Deutscher Wettbewerb- szervezünk 1-8. évfolyamon novembertől ápriliséig havi feladatokkal. A résztvevő tanulók jutalmazására a Gyermeknapon kerül sor a német nemzetiségi önkormányzatok támogatásából.
- 2023/24-es tanévtől „Reime, Reime Ratsel” német nyelvű versmondó verseny alsó tagozatosoknak járási szinten.

9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

9.1. Integrációs Pedagógiai Rendszer működtetése (IPR)

Fontos számunkra, hogy hogyan sikerül a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeknek a képességeinek fejlesztése, személyiségfejlődésük és szocializációjuk támogatása, annak érdekében, hogy megalapozzuk egész életen át tartó tanulásukat, növeljük társadalmi beilleszkedési esélyeiket.

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének fontos kitételei az együttnevelés, a tapasztalati tanulás és az együttműködés. Iskolánkban eddig is az együttnevelés került előtérbe, a tanulóink együtt vannak mind a tanítási órákon, mind a szabadidős tevékenységek során is. Integrációs programunk célja, az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekek együttfejlesztése, együttnevelése az esélyegyenlőség megteremtése érdekében. Ezért szükség van a már meglévő programjaink továbbfejlesztésére, új módszerek alkalmazására a tanítás – tanulás folyamatában, a pedagógusok tapasztalati tudásának gyarapítására.

Az Intézmény Fejlesztési Tervben meghatározott feladatrendszert a 2021/22-es tanévtől folyamatosan megvalósítjuk a lemorzsolódási mutatók megtartására, a továbbtanulási és országos kompetencia mérési mutatók javítására.

9.2. A tanítás-tanulást elősegítő eszközrendszer elemei

9.2.1. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek

9.2.1.1. Az önálló tanulást segítő felkészítés

- Tanulási és magatartási zavarok leküzdését segítő tevékenységek
Értékelő eszmegbeszélések, havi rendszerességgel: konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során a tanulóval kapcsolatban irányadók a tanítók, tanárok számára.
- Az önálló tanulási képességeket kialakító programok
Erre a képességre az egész aktív élet során szüksége lesz diákjainknak, mivel a változó társadalmi kihívásoknak meg kell felelniük.

Cél

A szocializációs zavarokból adódó hátrányok csökkentése. Megtalálni a sikerrel kecsegtető cselekvés lehetőségét minden gyermek számára, megtalálni, és használni azt a módszert, amivel legalább részben ellensúlyozni lehet a családból hozott hátrányokat.

Alsó tagozaton: „a tanulási kedv felkeltése”, a jó tanulási szokások megélés, az elmélyülésre való alkalomteremtés, a beszéd és az olvasás élettani használatának képességgé fejlesztése, az emlékezet erősítése, a világ felfedezése gondolkodással és gondolkodtatással.

Felső tagozaton: felkelteni és megőrizni a gyermekek érdeklődését tanulás tanácsokkal és módszerekkel kialakítani a helyes tanulási szokásrendet, fejleszteni a tanuláshoz szükséges elemi részképességeket, pótolni az esetleges lemaradásokat, javítani a tanulók olvasási attitűdjét, a szövegekhez, az olvasáshoz való viszonyát, fejleszteni az emlékező képességet, a gondolkodást, a kognitív képességeket, a beszédképességet. A tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások: kézműves, rajz, német nemzetiségi tánc szakkörök, társastánc.

Időtartam: folyamatos.

Várható hatás, eredmény: Hátránykompenzálás, a szocializációs zavarokból adódó hátrányok csökkentése.

Célcsoport: tanulók (HH, HHH- s tanulási nehézségekkel küzdők)

Az alapképességek terén hiányosságokat mutató tanulók tanítására, fejlesztésére, felzárkóztatására nagy hangsúlyt fektetünk, hiszen fejlesztés közben a tanulók képessé válnak az önálló tanulásra, megtanulnak egymásra figyelni, nő az önbizalmuk, kitartóbbak lesznek a munkában.

Ellenőrzés, értékelés, eredményesség: A tanulók képessé válnak a tanórai differenciálásra, új tanulási technikák elsajátítására (kooperatív tanulási technikák), ennek eredményeként a tanulók mérései javulhatnak. Önmagukhoz mért fejlődésüket vesszük alapul.

Célunk:

- tanulási részképesség fejlesztése
- a begyakorolt módszerek az önálló tanulás szolgálatába állítása

Fejlesztési követelmények:

- tanulási önismeret kialakítása
- tanulási nehézség megfogalmazása
- tanuláshoz való megfelelő viszony gondozása
- tanulási ritmus kialakítása
- tanulási szokás kialakítása
- tanulási módszer kiválasztása

Tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése:

- figyelmi magatartás
- beszéd, szókinccs, beszédtechnika, retorika, szereplés
- hangos, néma értő olvasás
- emlékezet, lényegkiemelés
- logikus gondolkodás fejlesztése
- önálló ismeretszerzés

Színterei: szervezett formában tanórán és tanórán kívül (szakkörökön, könyvtárban, napköziben, fejlesztő foglalkozásokon projektek).

A tanulás feltételei és ennek ismerete: motiváltság, akarat, tudatosság, tervszerűség, következetesség.

Alapkészségek, alapképességek fejleszthetősége és fejlesztése, biztonságos alkalmazása.

A tanulás alapvető kérdéskörei: irányított tanulás osztályban, csoportban tanulás, párbán tanulás, egyéni önálló tanulás.

Tanórai tantárgyakként tanulás: elméleti és gyakorlati ismeret elsajátításának folyamata, technikái:

- szószerinti tanulás – versek, kiemelt szövegrészek
- szövegszerinti tanulás – definíciók, szakszavak alkalmazásával
- tartalom szerinti tanulás – globális, analízáló, szintetizáló módszerekkel

A tanulás hogyan, miért kérdéskörei:

- hatékony, időtakarékos
- logikus módszerek kérdéskörei, amelyeknek elmaradhatatlan hozadéka a sikerélmény
- könyvből, internetről tanulás kérdéskörei

Új készségek kialakítása és fejlesztése a tanulás érdekében:

- lényegkiemelő készség kialakítása, vázlatírás képességének kialakítása, feladatértelmezés, fogalomalkotás
- idegen nyelv tanulásának technikái, módszerei
- versenyekre, vetélkedőkre készülés, tanulás módszereinek kérdéskörei
- a tantárgyak órarendi rendisége és a figyelem tartósságának kérdéskörei
- a délutáni tanulás sorrendisége: könnyű, illetve nehéz tanulnivaló, írásbeli ésszóbeli tanulnivaló logikus sorrendje
- hibák, hiányosságok időbeli felismerése, korrigálása

A tanulótervezés, a gyakorlás, az ismétlés és az ellenőrzés elveinek ismeretei

Tanulás eredményességének értékelése, visszajelzés fontossága (szóbeli, írásbeli, jegyszerű értékelés).

A tanulást segítő körülmények:

- Felkészült pedagógus
- Életkorhoz igazodó elsajátítandó ismeretanyag
- Tanulást segítő eszközök
- Támogató szülői háttér
- A tanuló előzetes ismeretei, tapasztalatai
- A tanulás céljának ismerete.

Az önálló tanulást segítő felkészítés megvalósulásához szorgalmazzuk és ösztönözzük tanulóinkat a pályázatok, versenyeken, vetélkedőkön való részvételre, kiemelten fontosnak

tartjuk az egyéni eredmények elismerését, jutalmazását, szűkebb és tágabbkörnyezettel való megismertetését.

Felzárkóztató foglalkozásokkal segítjük az önálló tanulási képességek kialakítását, kiemelten a hhh tanulóakra vonatkozóan /heti rendszerességgel/.

9.2.1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- Kommunikációs képességeket fejlesztő tevékenységek
Az iskola hagyományrendszerében rendszerességgel megjelennek. Iskolai és iskolán kívüli szereplések, kiállítások, táncbemutatók, művészeti és egyéb tevékenységek, projektek, kirándulások, sportnap, gyereknap stb., a tanulók szabad választása alapján szakkörök az iskolában kihelyezett tagozatként működő alapfokú művészetoktatásban való részvétel: társas tánc
- Komplex képességfejlesztő tevékenységek
Jeles napokhoz (Márton napi lámpás felvonulás, Adventi-Karácsonyváro projekt, Farsangi projekt, Húsvétoló projekt, évszakokhoz kötődő csapatversenyek) kapcsolódó irodalmi, természetismereti vetélkedők és manuális tevékenységek szervezése.

9.2.1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő tevékenységek:

Osztályfőnöki óra, közös programok, sportfoglalkozások, osztálykirándulások, túrák, iskolai kirándulások (1-4. évfolyam Baranya megye, 5-8. évfolyam Dunántúl), táborozások, egyéb kulturális programok, színházlátogatás (LEP) mozi-látogatások Kaposvár, Pécs, Mikulás-kupa, Vakáció-kupa karácsonyi ünnepség, betlehemezés, farsangi bál, gyermeknap, teadélutánok stb., ünnepekhez kötődő közös készülődések, rendezvényeken való fellépés.

9.2.2. Az integrációt segítő tanórán kívüli szabadidős tevékenységek

A napjuk nagy részét az iskolában töltik a gyermekek, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, regenerálódásra.

Intellektuális képességeik mellett, arányosan fejleszthessék egyéb képességeiket, kreativitásukat.

Választható tevékenységek révén biztosítjuk gyermekeink sokoldalú fejlődését, mivel a szabadidő töltési szokások döntően ebben a korban alakulnak ki.

Ahhoz, hogy a szabadidő tartalmas eltöltésére készítsük fel őket, sokfajta szabadidős tevékenységet kínálunk számukra.

Figyelembe vesszük a gyerekek életkorát, érdeklődését, nemenkénti különbségét. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások sokféle képességet fejlesszenek, lehetőséget adva arra, hogy a gyermekek minél többfajta foglalatosságot próbáljanak ki.

Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy a tanórákon tanultakkal összhangban legyen a délutáni elfoglaltság. Fontos, hogy további művelődésre, önművelésre adjanak alkalmat, lehetőséget a délutáni szabadidős foglalkozások.

Figyelemmel kísérjük az egyes gyermekek választását, a tevékenységekben való aktivitásuk jellegét. Segítjük és bevonjuk a szabadidős tevékenységekbe avisszahúzódó, peremhelyzetű

gyerekeket. Elvünk, hogy a nevelői irányítás közvetett módon valósuljon meg, hogy a gyermekekszabadidejükben valóban szabadnak érezzék magukat.

Szakköreink, amelyek tanévenként megfelelő számú jelentkező esetén indulnak:

angol szakkör, német nemzetiségi tánc szakkör, rajz- és kézműves szakkör, informatika szakkör
diáksportkörök: labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, sulijóga, atlétika, testnevelés tanóraba épített úszásoktatás a Szigetvári Tanuszodában

kihelyezett művészeti tagozat társas tánc: Diabeli Művészeti és Oktatási Alapítvány
Kozármislenyi Alapfokú Művészeti Iskola

9.2.3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
Iskolánkban rendszeresen alkalmazott módszer a differenciált tanulásszervezés az egyéni fejlesztési tervekre alapozva.
- Kooperatív tanulásszervezés, drámapedagógia
Rendezvényekre, ünnepi műsorokra, versmondó-, mesemondó-, szép kiejtési versenyekre való felkészítés, részvétel.
- Projekt módszer: háromhetes projekt valósul meg Szent László – Szentlászló-hoz kötődően. Környezetvédelmi témahét 1-8. évfolyamon. Egészség hét 1-8. évfolyamon, Együtt egymásért projekt, Márton napi projekt, karácsonyváró, húsvétoló projekt, Állatvédelmi témahét, Happy hét, stb.

9.2.4. Műhelymunka – tanári együttműködés formái

- értékelő esetszbeszélések
- problémamegoldó fórumok
Problémamegoldó fórumok alkalmasak a tanárok gyermekekről alkotott véleményének megismerésére a tanórán és tanórán kívüli foglalkozások tapasztalatainak kicserélésére, biztosítják a tanulók magatartásának és szorgalmának megítélése objektív alapokon nyugodjon. A havi rendszerességgel megtartott munkaértekezletek, munkaközösségi foglalkozások szolgálnak ennek megvalósítására. Hospitálásra épülő együttműködés.

9.2.5. Multikulturális tartalmak

- multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban, illetve projektforma
A multikulturális tartalmak megjelennek a különböző tantárgyakban, (magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, rajz, ének-zene, technika, osztályfőnöki, hon- és népismeret, történelem, földrajz, német népismeret órákon). A sváb kulturális tartalmakat a német népismereti órákon ismerik meg a tanulók. A falu történelméből adódóan (ki-és betelepítések) megismertetjük gyermekeinket a felvidéki magyarság kultúrájával is. A roma, holland kulturális tartalmak egy-egy szabadidős közösségrendezvényben kerülnek megjelenítésre, illetve Együtt egymásért projektben. Ellátogatunk a helyi Néprajzi Múzeumba és a Cseh múzeumba.

9.2.6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása, pályaorientáció

A NAT a kiemelt fejlesztési feladatok között felsorolja a felnőtt lét szerepeire történő felkészülést. Ennek egyik fontos eleme a pályaorientáció. *Általános célja:* segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását.

Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utak, lehetőségek megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján.

A program feladatai:

- Az iskola- és pályaválasztáson túl segíti a tanulókat abban, hogy képesek legyenek megfelelni a választott középiskola követelményeinek és elvárásainak.
- Különböző tanulásszervezési technikák alkalmazásával fejleszti a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeit. Fejlődik a tanulók önállósága, kezdeményező képessége, problémamegoldása.
- A HHH-s tanulók előmenetelének folyamatos figyelemmel kísérése, fejlesztő foglalkozások koordinálása a pályaorientáció szempontjából fontos feladat.

A feladatokat munkaterv szerint a pályaorientációs nevelői munkacsoport végzi. Tagjai: pályaorientációs csoportvezető, 7. és 8. osztályos osztályfőnökök.

Feltételek:

- A pályaorientáció akkor eredményes, ha a különböző tantárgyak, órai és iskolán kívüli tevékenységek összehangolásán alapul. Minden tantárgynak része kell legyen.
- A szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése is szükséges hozzá.
- Osztályfőnöki órákon már 5-6. osztályban el kell kezdődnie a pályaalkalmassági ismeretek elsajátításának (foglalkozási ágak, továbbtanulási lehetőségek), 7-8. osztályban pedig konkrétan ismerkednek a témával a tanulók (iskolatípus, felvételik). Munkatervbe illetően Pályaorientációs napot tartunk tanítás nélküli munkanapon. Az Intézmény Fejlesztési tervnek megfelelően a 2021/22-től folyamatosan megvalósítjuk a pályaorientációs feladatokat.
- POM mérés elvégzése minden tanulónál
- A szülőkkel való kapcsolat rendkívül fontos (értékelő megbeszélések, szülői értekezletek, szülői fórum, családlátogatás).
- Az osztályban tanító tanárok, az osztályfőnök és a fejlesztő csoport tagjaifolyamatos értékelést végeznek, különös tekintettel a HHH-s tanulókra.

Célcsoport: 7-8. osztálytanulói

Tevékenységek, tartalmak	Kompetenciák, képességek	Elvárható eredmények	Munkaformák
Tesztek (önismeret, önértékelés)	Önismeret, önértékelés	Csökken az iskolai hiányzás	Csoportmunka
	Döntési képesség		Páros munka

Feladatlapok kitöltése Gyűjtőmunka Pályák megismerése	Információgyűjtés, Feldolgozás Megfigyelés, elemzés	Ismerje meg a továbbtanulási lehetőségeket a környéken	Frontális munka Beszélgetések Kiállítások látogatása
Kiselőadás	Kommunikációs képesség	Reális énkép Önbizalom kialakulása	Nyílt napok látogatása
Tájékoztatók	Figyelem	Minél több információgyűjtése	
Fórumok (tanulói, szülői)	Kommunikáció, Együtműködés	Párbeszéd kialakítása aszülővel	
Szülői értekezlet		Tanári együtműködés	
Értékelő megbeszélések (tanárok, szülők)			
Középiskolára felkészítés			

- továbbtanulásra felkészítő program

Színterei:

- -osztályfőnöki órák,
- -látogatás középiskolákba, nyílt napok
- -tájékoztatókon , pályaválasztási fórumon való részvétel,
- -felvételi előkészítő foglalkozások magyarból, matematikából, német nyelvből

Célunk, hogy tanulóink az általános iskolai felkészítő, felzárkóztató és tehetséggondozó munka eredményeként sikeresen elvégezzék a 8. osztályt, tanulóink középfokú intézményben képességeiknek megfelelő tagozaton folytassák a tanulást, lehetőség szerint érettségit adó intézményben.

Célcsoport: 8. osztály tanulói

Tantárgy	Téma	Elvárható eredmény
Matematika	Középiskolai felkészítő képességfejlesztő	Tanulóink felvételt nyernek a nekik megfelelő középfokú intézménybe és azeredményesen elvégzik
Magyar nyelv és irodalom	Nyelvtani ismeretek Helyesírás Szövegértés	

Német nemzetiségi nyelv	Igény szerint felvételi előkészítő, nyelvvizsgára előkészítő
-------------------------	--------------------------------------------------------------

9.2.7. Az óvoda-iskola átmenet biztosítása

A projekt témája: Az óvoda-iskola átmenet segítése.

A projekt átfogó célja: Megkönnyíteni az óvodából iskolába való átmenetét.

A projekt konkrét célkitűzései:

- Megkönnyíteni az elsős gyermekek óvodából iskolába való átmenetét.
- A könnyebb beilleszkedés elősegítése.
- A pedagógus minél előbb ismerje meg leendő tanítványait.
- A tanító a gyermekek képességeihez, fejlettségi fokához válasszon olvasás, írástanítási programot.
- Minél hamarabb szerezzen információt a gyermekekről, illetve képességeikről, esetleges tanulási, részképesség, magatartási zavarokról, problémákról, illetve ezek megelőzésének lehetőségeiről.
- Ismerje meg még iskolába kerülés előtt a szülőket, családi és szociáliskörülményeiket.
- Alakuljon ki egy bizonyos fokú kapcsolat a gyermekek és tanítójuk között még az iskolába kerülés előtt (ismerkedjenek meg, ismerősként üdvözljék egymást).
- Motiváltak legyenek a leendő elsősök, várják az iskolát.
- A gyermekek már ismerősként üdvözljék ne csak a tanítójukat, hanem az iskola épületét is.
- A leendő elsős tanítók ismerkedjenek meg az óvodával és az általuk alkalmazott módszerekkel. Kölcsönös tapasztalatcsere.

A projekt célcsoportjai: az óvoda nagycsoportosai, akik várhatóan iskolába jönnek, illetve az elsős osztályos tanulók.

Várható eredmények:

- Az új intézménybe való bekerüléssel járó stressz hatások elkerülése, megelőzése.
- Könnyebb beilleszkedés az új intézménybe.
- Tanévkezdésre a pedagógus-gyermek kapcsolat már valamilyen szinten kialakuljon. Ismerjék meg egymást.
- A kisiskolás várja az iskolakezdést.
- A pedagógus rendelkezzen elegendő információval a tanulókról, a szülőkről, illetve körülményeikről.
- Az óvónők kapjanak visszacsatolást, azaz az első tanévben rendszeresen tájékoztassuk a gyermekek előrehaladásáról.

A program bemutatása:

Iskolánk régóta támaszkodik a helyi óvoda munkájára, hiszen tanulóink ebből az intézményből érkeznek hozzánk. Az iskola és az óvoda közös kulturális, szabadidős, illetve speciális programok összehangolásával működik. Az óvodásokat meghívjuk Szent Márton – napi lámpás felvonulásunkra a községben, a karácsonyi ünnepélyünkre, a farsangi bálunkra. A nagycsoportosok alsós évszakokhoz kötődő projektjeinkre kapnak meghívást, év végén az első

osztályban interaktív bemutató órát láthatnak, részt vehetnek szülőkkel együtt az Iskola nyitogató nyílt napon. Iskolabemutató szülői értekezletet tartunk a leendő elsős osztályfőnök bemutatkozásával, aki megismeri az óvodai DIFER mérés eredményeit. Az elsősök visszalátogatnak az óvodába egy-egy alkalomra. Közösen megyünk az óvodásokkal színházba, együtt szerepelünk a községi rendezvényeken (Falunap, Német Nemzetiségi Nap, Advent fényei, Idősek napja).

10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az intézmény külső kapcsolatai

- a Baranyai Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások Központja (Pécs)
- BMPSZ Szigetvári Tagintézménye Járási Szakértői Bizottsága
- BMPSZ Megyei Szakértői Bizottsága, Pécs
- a Szentlászlói Iskoláért Alapítvány
- a Szent László Alapítvány
- Szülői Munkaközösség
- Búzakalász Sportegyesület Szentlászló
- Nyugdíjasklub Szentlászló
- Szentlászló Község Önkormányzata
- Boldogasszonyfa Község Önkormányzata
- Német Nemzetiségi Önkormányzat Szentlászló
- Német Nemzetiségi Önkormányzat Boldogasszonyfa
- Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat
- iskolaorvos, iskolafogász, védőnő
- Szigetvári Római Katolikus Plébániahivatal
- Szentlászló –Almamellék-Somogyhárságy Óvodái és Konyhái
- Zselicben a Zselicért Egyesület
- Kikerics Erdészeti Erdei Iskola, Sasrét
- Szigetvári Rendőrkapitányság

Intézményi hagyományok ápolása

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése, és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint a felelősöket a nevelőtestület éves munkatervében határozza meg.

Az intézmény hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényei

- a) megemlékezésre kerül sor
- október 6-án
 - október 23-án
 - március 15-én

- április 16-án Holokauszt emléknap
- június 4-én Nemzeti összetartozás emléknap

Az iskolát érintő általános hagyományok a tanulók számára

- óvodások óralátogatása 1. osztályban, Iskolanyitogató nyílt nap
- az első osztályosok befogadása (Befogadó emléknap) az iskola közösségébe, iskola logós jelvény feltűzése, írószer ajándék, Schultüte
- az 5. osztályosok megajándékozzák Mikuláskor az 1. osztályosokat
- a nyolcadik osztályosok ballagtatása tanévzárón
- osztályok közötti komplex versenyek felső tagozaton
- ünnepek (Márton napi lámpás felvonulás, Mikulás (Mikulás-kupa) karácsonyváró (Advent), karácsonyi ünnepély, betlehemezés, húsvétoló, farsang, gyermeknap, Vakáció-kupa, évnyitó, évzáró).
- kirándulások, túrák (Riticspuszta, Korcsány)
- kulturális programok (színházlátogatás Pécs, Kaposvár)
- alsó és felső tagozatos tanulóknak évszakokhoz kötődő versenyei,
- kézműves foglalkozások, ünnepekre ajándékkészítés, sütemény sütés
- teadélutánok, mozi látogatások, anyák napja osztályszinten
- járási alsós anyanyelvi verseny szervezése és lebonyolítása
- járási dr. Vargha Károly német nyelvi verseny 5-8. o.
- 8. osztály Pedagógus napi köszöntő műsora
- táborozás Balatonmárián a Szigetvári Tankerület Gyermektáborában, Erzsébet-tábor (tavaszi ottalvós)

11. A helyi tanterv

Iskolánk az oktatási miniszter által 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet mellékleteként és 5/2020 (I.31) Korm. rendelete a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI.4) Korm. rendelet módosításáról kiadott kerettanterveket építi bepedagógiai programjába.

Kerettanterv 1-2. évfolyamon

- Magyar nyelv és irodalom
- Német nemzetiségi nyelv
- Német nemzetiségi népismeret
- Matematika
- Etika/Hit- és erkölcsstan
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Technika és tervezés
- Testnevelés

Kerettanterv 3-4. évfolyamon

- Magyar nyelv és irodalom
- Német nemzetiségi nyelv

- Német nemzetiségi népismeret
- Matematika
- Etika/Hit- és erkölcsstan
- Környezetismeret
- Ének-zene – A változat
- Vizuális kultúra

Kerettanterv 5- 6. évfolyamon

- Magyar nyelv és irodalom
- Német nemzetiségi nyelv
- Német nemzetiségi népismeret
- Matematika
- Történelem
- Etika/ Hit- és erkölcsstan
- Természettudomány
- Ének-zene
- Dráma és színház
- Vizuális kultúra
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés
- Testnevelés
- Közösségi nevelés

Kerettanterv 7-8. évfolyamon

- Magyar nyelv és irodalom
 - A változat
- Német nemzetiségi népismeret
- Német nemzetiségi nyelv
- Matematika
- Történelem/Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Hon- és népismeret
- Etika/Hit- és erkölcsstan
- Biológia
 - A változat
- Fizika
 - A változat
- Kémia
 - B változat*
- Földrajz
- Ének-zene
 - A változat
- Vizuális kultúra
- Digitális kultúra
- Technika, és tervezés
- Testnevelés
- Közösségi nevelés

Intézményünk általános tantárgyi rendszere 2023/24-es tanévtől

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X	X	X	X
Környezetismeret			X	X				
Német nemzetiségi nyelv	X	X	X	X	X	X	X	X
Német nemzetiségi népismeret	X	X	X	X	X	X	X	X
Digitális kultúra			X	X	X	X	X	X
Történelem					X	X	X	X
Állampolgári Ismeretek								X
Természettudomány					X	X		
Fizika							X	X
Biológia							X	X
Kémia							X	X
Földrajz						X	X	X
Ének-zene	X	X	X	X	X	X	X	X
Vizuális kultúra	X	X	X	X	X	X	X	
Technika és tervezés	X	X	X	X	X	X		
Testnevelés	X	X	X	X	X	X	X	X
Közösségi nevelés					X	X	X	X
Hon –és népismeret						X		
Etika/Hit- és erkölcsstan	X	X	X	X	X	X	X	X
Dráma és színház					X			

5/2020-a Kormányrendelet (I.31.) NAT szerinti tantárgyi rendszere (2020.09.01-2023.09-ig felmenő rendszerben bevezetve)

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7	5	5	4	4
Nemzetiségi nyelv és irodalom								
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika								
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret						1		

Nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Idegen nyelv								
Első élő idegen nyelv								
Második élő idegen nyelv								
Művészetek								
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
Dráma és színház					1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret								
Technológia								
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés egészségfejlesztés								
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötött célú órakeret								
Kötelező alapóraszám a Nat szerint	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret a nemzetiségi oktatásban a jelen tervezet szerint	1	1	0	0	0	0	0	0
Maximális órakeret a Nat szerint	24	24	24	25	28	28	30	30
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Összes óraszám	26	26	27	28	31	31	32	32

12. Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

Intézményünk 1998 óta biztosítja az SNI tanulók integrált oktatását, 2007/2008. tanévig részleges, funkcionális integráció, majd teljes integráció keretében.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegíti a nem SNI tanulókkal együtt történő integrált oktatásuk. Az együttnevelést vállaló intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint védettséget. Minden érintett csoportnak heti 3

habilitációs órát biztosítunk. Fontos szerepe van az órákon a differenciált oktatásnak, ahol lehetőség van a gyengébbek felzárkóztatására és a jobbképességűek továbbfejlesztésére. A külön foglalkozások, egyéni és kiscsoportos fejlesztése, a differenciált munka, mind-mind a hátrányok leküzdését és a tanulók fejlődését szolgálják. Siker kritériumnak a tanulók beilleszkedése a többi tanulóval való együttthaladás tekinthető, melynek eredményes megvalósítását a következő tényezők biztosítják:

- Az együttnevelés megvalósítása, a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység.
- Az SNI tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus.
- Tantárgyi tartalmak módosulásainak figyelembevétele.
- Szükség szerint egyéni haladási ütemet biztosítása.
- Differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- Pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítése.
- Folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat.

Az együttműködés során a gyógypedagógus segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését; javaslatot tesz a gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására; figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltozásokra; együttműködik a többségi pedagógusokkal és figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait. Órákat látogat, és részt vesz a differenciáltoktatásban és a tanóra közbeni egyéni megsegítésben. Így a közös és állandó megerősítés a tanuló számára pozitív eredményeket, sikereket eredményez.

Az egyéni fejlesztési tervek alapján rehabilitációs fejlesztést végez közvetlen foglalkozásokon és támaszkodik a tanulók meglévő képességeire, az ép funkciókra és tanév végén visszacsatolásokat ír, hogy ki miben hová jutott és milyen eredményeket ért el. Alsó tagozaton a rehabilitáció kiemelt célja: az észlelés, figyelem, a megismerő képesség, az emlékezet, a képalkotás fejlesztése, a beszéd formai és tartalmi oldalának javítása.

A következő kiemelt területek:

- Gondolkodási képességek fejlesztése (pontos érzékelés; összehasonlítás; differenciálás; emlékezet, figyelem)
- Motoros képességek fejlesztése (finommozgás, nagymozgás, vizuomotoros koordináció kialakítása, saját test- és ehhez viszonyított irány-és térbeli helyzetek).
- Tér és időbeli tájékozódási képesség kialakítása (térbeli helyzetek felismerése, megnevezése), relációs szókincs fejlesztése; időbeli tájékozódás). Kommunikációs képességek fejlesztése (beszéd, koncentráció, figyelem, szókincs, olvasás és írástanulásban mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdésének differenciálása, stb.).
- Szociális képességek fejlesztése (társas viselkedés, önfegyelem, önismeret és szabályok betartása).

A felső tagozaton a már felsorolt területek és feladatok ismétlődnek, de mélyebb tartalommal és magasabb követelményekkel. A kognitív képességek fejlesztésében a verbális szint megerősítése kerül előtérbe, a művelet, feladatmegoldások menetének értelmezése, a szabályok alkalmazása analóg feladatokra, ok-okozati összefüggések keresése, a rendszerezése, a történelmi időbe való tájékozódó képesség megerősítése, a tudatos magatartás és a céltudatos feladat- és munkavégzés kialakítása.

13. Oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményünkben a nyomtatott taneszközökön túl használt tantárgyi egyéb eszközök: Magyar nyelv és irodalom: Ablak-Zsiráf vagy Csodaország című könyv

Technika, rajz „doboz” 1-4. osztály: olló, ragasztó, gyurma, vízfesték, zsírkréta, vizestálka, 3 db ecset (vékony, közepes, vastag), színes papír, rajzlap, írólap, rajztömb

Matematika 1-2. osztály: logikai lapok, színes korong, mérőszalag

Matematika 3-4.: mérőszalag, egyenes vonalzó, derékszögű vonalzó, körző

Testnevelés 1-8.osztály: atléta vagy póló, rövidnadrág, váltó zokni, tornacipő, tornazsák. Úszás oktatás során: fürdőruha, fürdőnadrág, úszósapka, papucs, törölköző.

14. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai

Választható délutáni sportfoglalkozások: iskolai sportkör labdarúgás, kézilabda, atlétika. 1. osztályosaink a 2023/24-es tanévtől részt vesznek az Úszó Nemzet Programban. Úszásoktatásban vesznek részt gyermekeink minden tanévben 10-12 alkalmas turnusban, félévente váltás osztályonként testnevelés óra keretében. Társastánc működik iskolánkban a Diabelli Művészeti és Oktatási Alapítvány Kozármislenyi Alapfokú Művészeti Iskola tagozataként. A 2021/22-es tanévtől sulijogát indítunk heti egy órában. Ennek elsődleges célja a gerinc problémák prevenciója, a figyelem, a koncentráció fejlesztése, amely hozzájárul az iskolai kihívásokhoz való stresszmentes alkalmazkodáshoz és a javuló tanulmányi eredményekhez. A páros és csoportos gyakorlatok, bizalomjátékok fejlesztik az érzelmi intelligenciát és a kapcsolatteremtő készséget. Segít az indulatkezelésben és önszabályozásban.

A 2023/24-es tanévtől az 1-8. osztályos tanulóink részt vesznek az Aktív Iskola Programban.

15. Választható tantárgyak, foglalkozások

Német nemzetiségi nyelv 1-8. o.	heti 5 óra
Német nemzetiségi népismeret 1-8. o.	heti 1 óra
Német nemzetiségi tánc szakkör 1-4. o.	heti: 1 óra
Német nemzetiségi tánc szakkör 5-8. o.	heti: 1 óra
Angol szakkör 1-4. o.	heti 1 óra
Angol szakkör 5-8.o.	heti 2 óra
Rajz- és kézműves szakkör 1-4. osztály	heti: 1 óra
Rajz- és kézműves szakkör 5-8. osztály	heti: 1 óra
Informatika szakkör 1-4. osztály	heti 1 óra
Informatika szakkör 5-8. osztály	heti 1 óra
Középiszkolai előkészítő foglalkozás magyar 7-8.o.	heti: 1 óra

Középiskolai előkészítő foglalkozás matematika 7-8. o.	heti: 1 óra
Középiskolai előkészítő foglalkozás német 7-8. o.	heti: 1 óra
Iskolai sportkör labdarúgás 1-4. o.	heti: 2 óra
Iskolai sportkör labdarúgás 5-8. o.	heti: 2 óra
Iskola sportkör atlétika 2-8. o.	heti: 2 óra
Iskolai sportkör kézilabda 3-8.o.	heti: 2 óra
Sulijóga 1-4.o.	heti 1 óra
Sulijóga 5-8.o.	heti 1 óra

16. A 2-8. évfolyamos tanulók értékelésének, számonkérésének követelményei és formái

Etika/hit-és erkölcsstan értékelése 2. évfolyam második félévétől osztályzattal történik.

17. Tanuló jutalmazásával összefüggő a magatartásának, szorgalmának értékelési elvei

Tanévzáró és ballagási ünnepségen az a 8. osztályos tanuló, aki nyolc évfolyamon keresztül kitűnő eredményt ért el illetve Szent László oklevéllel jutalmazza az általános iskolai tanulmányai alatt elért kitűnő és jeles eredményeiért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, tanulmányi és sportversenyeken nyújtott kimagasló teljesítményéért, az iskolai közösségért végzett tevékenységéért, rendezvényeken való rendszeres szerepléséért „Szent László” oklevelet kap.

Az a 8. osztályos tanuló, aki sportban 5-8. évfolyamokon kimagasló eredményeket ért el sportfigura díjazásban részesül.

Rajz szakos művésztanárunk grafikával jutalmazza azokat a nyolcadikosokat, akik rajz versenyeken több éven keresztül kiválóan szerepeltek.

A Szentlászlói és a Boldogasszonyfai Német Nemzetiségi Önkormányzat az iskolai ballagáson jutalomban részesíti a településükön lakó német nemzetiségi nyelvből kiválóan teljesítő 8. osztályos tanulókat ill. a német nemzetiségi táncszakkörös 8. osztályos tanulókat, akik aktívan részt vettek a községi rendezvényeken.

A Szentlászlói Iskoláért Alapítvány jutalmazza azt a tanulót tanévzárón, aki a tanév folyamán valamely tantárgyban, művészeti vagy sportágban kiemelkedő eredményt ért el vagy az iskola gyermekalkotásaihoz hozzájárult munkájával.

A Szentlászló Községi Önkormányzat minden ballagó nyolcadikos tanulót jutalomban részesít. A Zselicben a Zselicért Egyesület jutalmazza azt a 8. osztályos tanulót, aki kimagasló közösségi tevékenységet végzett.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Jelen Pedagógiai Program 5. számú függelékét a tagintézmény -vezető előterjesztése után a szakalkalmazotti értekezlet 2023. augusztus 30-án elfogadta, melyet nyilatkozat formájában rögzített.

Az elfogadást a szakalkalmazotti értekezlet jelenlévő képviselői aláírásukkal tanúsították.

A Szülői Munkaközösség, a Diákönkormányzat és az Alsós és Felső munkaközösség jogukkal élve a dokumentumban megfogalmazottakat írásban véleményezték, elfogadásra javasolták, melyet nyilatkozat formájában rögzítettek.

Szentlászló, 2023.08.30.

.....
Jászainé Löffler Ibolya
tagintézmény-vezető