

Dél-Zselic Általános Iskola
Mozsgói Lengyeltóti János Általános Iskolája
7932 Mozsgó, Mátyás k. u. 3.
73/544-026
[**leto@t-online.hu**](mailto:leto@t-online.hu)

2. SZÁMÚ FÜGGELÉK



DÉL-ZSELIC ÁLTALÁNOS ISKOLA
MOZSGÓI LENGYELTÓTI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2023.

Tartalomjegyzék

Mozsgói Lengyeltóti János Általános iskola PREAMBULUM	4
NEVELÉSI PROGRAM	5
1. Pályázatok	5
2. Személyiség és közösségfejlesztést szolgáló tanórán kívüli tevékenységi formáink	5
3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	11
4. Képességkibontakoztató, Integrációs Pedagógiai Program	12
4.2. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek	12
4.2.1. Az önálló tanulást segítő felkészítés	12
4.2.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése	13
4.2.3. Szociális kompetenciák fejlesztése	13
4.3. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek	14
4.4. Az integrációt elősegítő módszertani elemek	14
4.5. Műhelymunka – tanári együttműködés formái	14
4.6. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei.....	15
4.7. Multikulturális tartalmak.....	15
4.8. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása	16
5. KÖRNYEZETI NEVELÉS.....	17
5.2. Környezeti nevelés a tantárgyakban.....	17
5.3. Környezeti nevelés a tanórán kívüli nevelési területeken	19
6. Egészségnevelési program	19
6.2. Iskolaorvos, házi orvos, védőnő:.....	19
6.3. Az egészségnevelés szinterei iskolánkban:.....	19
7. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	21
8. Célok, feladatok	25
8.2. Célok	25
8.3. Feladatok	25
8.4. Kiemelten fontos fejlesztési feladatok	26
8.5. A fejlesztési területek kijelölése.....	26
8.6. Az alapozó, fejlesztő munka eredményes, ha a tanuló.....	30
8.6.1. A beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása és megértése területén.....	30
8.6.2. Az olvasás, az írott szöveg megértése területén	30
8.6.3. Az írásbeli szövegek alkotása területén.....	30

8.6.4.	A tanulási képesség fejlettségének területén	31
8.7.	A fejlesztésben résztvevők körének meghatározása	31
8.8.	A fejlesztés szervezeti keretei / munkaformák.....	31
8.9.	A fejlesztés pedagógiai feladataihoz felhasznált tantárgyi alapok.....	31
8.10.	Az érintett tantárgyak helyi tantervének módosítása	31
8.11.	A fejlesztésben részesülők egyéni különbségeinek megállapítását szolgáló eszközök.....	31
8.11.1.	Mérések	31
8.11.2.	Ellenőrzés, értékelés	32
9.	Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai	33
10.	HELYI TANTERVEINK.....	35
11.	Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása	35
12.	A tanulók szöveges értékelése az általános iskola kezdő szakaszán.....	36
13.	Német nemzetiségi oktatás.....	37
13.2.	Bevezetés.....	37
13.3.	Személyi feltételek	37
13.4.	Az iskola nemzetiségi jellegéből adódó feladatok	37
13.5.	A német népismeret minden évfolyamon egy órában.....	38
14.	LEMORZSOLÓDÁS	38
15.	Jelölések az osztálynaplóban, dokumentálás	40
	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	40

Mozsgói Lengyeltóti János Általános iskola
PREAMBULUM

Die Mozsgóer Lengyeltóti János Grundschule ist seit 2005 eine Grundschule mit Nationalitätenunterricht (sprachunterrichtender Typ). Der Unterricht wurde im Vorfahrssystem mit Hilfe eines Fachexperten eingeführt. Die Schüler haben also jetzt schon seitdem ersten Jahrgang 5 Deutschstunden und eine ungarndeutsche Volkskundenstunde pro Woche. Wir finden es sehr wichtig und effektiv, dass die Lerner (für die das Deutsche eigentlich eine Fremdsprache ist) jeden Tag auf die Sprache treffen. Kinder lernen in den Stunden natürlich nicht nur die Sprache, sondern auch die Kultur der Ungarndeutschen kennen. Wir machen ferner während des Schuljahres eine intensive ungarndeutsche Traditionspflege. Diese Tätigkeiten betreffen nicht nur die Deutschstunden, sondern auch sowohl Nachmittags- als auch außerschulische Tätigkeiten: Wir organisieren unter anderem:

- einen Umzug am Vorabend von Martinstag in der Schule, dazu basteln wir Laternen und lernen Martinslieder.*
- Adventsprojekt: Wir basteln für den schulischen Weihnachtsmarkt kleine Geschenke, Ansichtskarten an mehreren Nachmittagen in der Schule. Die Schüler erstellen Plakate mit den wichtigsten Adventssitten der Ungarndeutschen.*
- einen Umzug in der Faschingszeit: Wir basteln mit den Kindern verschiedene Masken und machen einen Umzug in der Schule. Die Kinder spielen den ungarndeutschen Faschingsumzug.*
- Osterbasteln: Schüler lernen neben den verschiedenen Ostersitten traditionelle Eierfärbetechniken und Osterspiele kennen.*
- Ungarndeutscher Nationalitätentag (eintägiges Projekt): dazu erstellen wir Aufgabenblätter, die die Teilnehmer an mehreren Stationen ausfüllen sollen.*

Die Schule macht verschiedene Wochenprojekte (z. B. Gesundheitswoche) und zu diesen Projekten erstellen wir natürlich deutsche Aufgabenblätter sowohl für die Unterstufe als auch für die Oberstufe, bilden Lernergruppen, etc. Wir verfolgen regelmäßig die Ausschreibungen. Dank der erfolgreichen Bewerbungen konnten wir schon vor zwei Jahren eine ungarndeutsche Projektwoche verwirklichen: die Schüler lernten die wichtigsten Essgewohnheiten und einige ungarndeutsche Tänze kennen. Wir haben auch ein Heimatmuseum in Senglasl besucht. Dieses Jahr in den Sommerferien konnten wir ein ungarndeutsches Lager in Hetvehely organisieren. Die Schüler lernten hier unter anderem die Tätigkeiten der alten Handwerker kennen.

Das Programm hatte einen großen Erfolg.

NEVELÉSI PROGRAM

1. Pályázatok

- Útravaló: Útravaló ösztöndíjprogram-Út a középiskolába
- Német nemzetiségi

2. Személyiség és közösségfejlesztést szolgáló tanórán kívüli tevékenységi formáink

Hagyományőrzés:

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- Európai Diáksport Napja
- Aradi vértanúk (1849. október 6.) napja
- Könyvtári Napok
- 1956. október 23.
- Márton nap – *német témahét*
- Mikulás
- Karácsony – *német témahét*
- Farsang
- 1848. március 15.
- Húsvét – *német témahét*
- Egészségnap – *német témahét*
- Tedd szebbé környezetet
- Föld Napja – a Mozsgóért Egyesülettel közös hulladékszedés
- Jótékonyági bál
- Megemlékezés Iskolánk névadójáról, és a Zselic Hangjai szavalóverseny
- Ezüsthárs túranap
- Gyermeknap
- Osztályok napja
- Kerti party
- Tanévnyitó és záró ünnepély

A Diákönkormányzat iskolagyűlései: időszerű feladatokkal

- **Rendezvények:**
 - nyári táborok /Erzsébet tábor/
 - erdei iskola
 - kézműves délutánok
 - könyvtári napok
 - adventi készülődés
 - farsang
 - húsvéti játszóház
 - mozi-színházlátogatás
 - hangverseny-látogatás
 - játékos vetélkedők
 - teadélutánok

- nemzetiségi-multikulturális nap
- iskolanyitogató

• **Ünnepélyek, megemlékezések:**

Eseménynaptár/Programterv

Hónap	Nap	Esemény / program	Felelős(ök)	Finanszírozási igény (rövid ismertetés: milyen eszköz, anyag, szolgáltatás, utazási költség, bérköltség szükséglete van az eseménynek; tervezett összeg Ft-ban, összesen)
2023.				
09.	01.	Tanévnyitó	Orbánné	
09.	01.	Nyílt nap	1 osztályos osztályfőnök	
09.	16.	Zrínyi rockmusical	Orbánné	
09.	29.	Európai Diáksport Napja	telephely-vezetője, testnevelő, DÖK patronáló	Erre a programra évek óta benevez iskolánk: a jelentkezés, lebonyolítás, beszámoló a MDSZ oldalán történik. Erre a napra ásványvizet, gyümölcsöt, apró ajándékot biztosítunk a gyerekeknek. Az iskola hagyományához tartozik.
10.	06.	Aradi vértanúk napja	telephely - vezetője osztályfőnökök	Osztályszintű
10.	09.	Szülői értekezlet	telephely - vezetője osztályfőnök	
10.	21.	Nemzeti ünnep: okt. 23.	telephely - vezetője 8. o. osztályfőnök	
11.		Szülői értekezlet: 8.évfolyam	telephely – vezetője, osztályfőnök	
11.	06-10.	Német Márton-napi témahét	telephely - vezetője, német tanárok	Iskolánk másik fontos eleme a német nemzetiségi témahét. Ez a nap a PP függelékben és a munkatervben is szerepel. . Erre a hétre dekorációra, jutalmakra, kézműves kellékekre lesz szükségünk. Az iskola hagyományához tartozik.
11.	18.	Márton napi alapítványi bál	telephely - vezetője,	

			Szülői Munkaközösség	
12.	06.	Mikulás	telephely - vezetője, osztályfőnökök	
12.		Adventi készülődés, osztályok díszítése, kirándulás	telephely - vezetője, osztályfőnökök	Adventi készülődés. Kézműves foglalkozás. Ez a nap a PP függelékben és a munkatervben is szerepel. Erre a napra kézműves kellékekre lesz szükségünk. Az iskola hagyományához tartozik.
12.	20.	Jótekonysági bazár, sütívásár, kézműveskedés	telephely - vezetője, DÖK patronáló	Nyílt nap: jótekonysági bazár, sütívásár. Dekoranyag, karácsonyi ajándékkészítés , kézműves kellékek.
12.	21.	Karácsony az iskolában, karácsonyi ünnepség,	telephely - vezetője, DÖK patronáló, Orbánné Matus Erzsébet , Szülői munkaközösség	Iskolánk egyik kiemelt ünnepe a karácsony. Egész napos rendezvény, a katolikus egyházzal közösen, ünnepség, ünnepi ebéd. Fenyőfa díszítése. A rendezvény a PP. függelékben és a munkatervben is szerepel. Az iskola hagyományához tartozik.
2024.				
01.	19.	Osztályozó értekezlet	telephely - vezetője	
01.	26.	Félévi bizonyítványok kiadása	osztályfőnökök	
01.	29.	Félévi értekezlet: tanítás nélküli munkanap	telephely - vezetője	
02.	05.	Szülői értekezlet	telephely - vezetője, osztályfőnökök	
02.	17.	Farsangi bál: projekt	telephely - vezetője, DÖK patronáló, SZM	Ez a rendezvény az iskola és a szülői munkaközösség közös programja. A rendezvény a PP függelékben és a munkatervben is szerepel. Erre a napra dekorációra, jutalmakra, kézműves kellékekre lesz szükségünk. Az iskola hagyományához tartozik.
03.	14.	Nemzeti ünnep: márc. 15.	telephely - vezetője, 5. o. osztályfőnök	

03.	25-27.	Német húsvét témahét	telephely - vezetője, német szakos tanárok	Iskolánk fontos eleme a német nemzetiségi projekthét. Ez a hét a PP függelékben és a munkatervben is szerepel. Erre a hétre dekorációra, kézműves kellékekre, élelmiszer alapanyagra van szükségünk. Az iskola hagyományához tartozik.
03.	27.	Húsvéti játszóház	telephely - vezetője osztályfőnökök	A projekthét zárása.
04.	22-30.	Anyák napja ajándékkészítés	telephely - vezetője, osztályfőnökök	
05.	17.	Névadó, Zselic hangjai szavalóverseny	telephely - vezetője, Orbánné, 7. o. osztályfőnökök	Iskolánk kiemelt projekt napja. A rendezvény a PP függelékben és a munkatervben is szerepel. Erre a napra dekorációra, jutalmakra, kézműves kellékekre lesz szükségünk. Az iskola hagyományához tartozik.
06.	17.	Osztályok napja	telephely - vezetője, osztályfőnökök, DÖK	
06.	18.	Gyereknap	telephely - vezetője, DÖK, osztályfőnökök	Ez a nap az iskola és a DÖK közös napja. A rendezvény a PP függelékben és a munkatervben is szerepel. . Erre a napra dekorációra, jutalmakra, kézműves kellékekre lesz szükségünk. Az iskola hagyományához tartozik.
06.	19.	Piknik, kerti-parti	telephely - vezetője, osztályfőnökök	Évzáró buli az iskola udvarán. Közös rendezvény a könyvtárral és a civil szervezettel. Ez a nap a PP. függelékben és a munkatervben is szerepel. Erre a napra dekorációra, jutalmakra, kézműves kellékekre lesz szükségünk. Az iskola hagyományához tartozik.
06.	20.	Pedagógus nap		
06.	21.	Osztályozó értekezlet: tanítás nélküli munkanap	telephely - vezetője	Tanítás nélküli munkanap
06.	29.	Tanévzáró – ballagás	telephely - vezetője, 7. o. osztályfőnök	Kiemelt rendezvény. Ez a nap a PP. függelékben és a munkatervben is szerepel. Erre a napra dekorációra, jutalmakra lesz szükségünk. Az iskola hagyományához tartozik.
06.	31.	Tanévzáró értekezlet	telephely - vezetője	

2023. 2024.		Pécsi Nemzeti Színház		
2023. 2024.		Pécsi Harmadik Színház		

Költségek	
Költségek	
Költségek összesen:	Szakmai keret terhére

Versenynaptár

Verseny tervezett időpontja	Verseny megnevezése	Verseny tervezett helyszíne	Finanszírozási igény (rövid ismertetés: milyen eszköz, anyag, szolgáltatás, utazási költség, bérköltség szükséglete van az eseménynek; tervezett összeg Ft-ban, összesen)
Tanulmányi			
2023.			
Sport			
2023.			
		Szigetvár – atlétika diákolimpia	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 2.000Ft
		Pécs – atlétika diákolimpia – megyei döntő	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg:6.000Ft
		Szigetvár – intézményi Bozsik fiú 2 forduló	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 4.000Ft
		Szigetvár – mezei futóverseny diákolimpia	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 2.000Ft
		Pécs – mezei futóverseny megyei döntő	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg:6.000Ft
Tanulmányi			
2024.			

		Szigetvár-Zrínyi Ilona matematikaverseny	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 2.000Ft
		Szigetvár- Törpe- körte szavalóverseny	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 2.000Ft
		Pécs – német nemzetiségi verseny	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 6.000Ft
		Szentlászló – anyanyelvi verseny	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 2.000Ft
		Kétújfalú – matematika- anyanyelvi verseny	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 3.000Ft
Sport			
2024.			
		Szigetvár – intézményi Bozsik fiú 2 forduló	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 4.000Ft
		Szigetvár – mezei futóverseny	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 2.000Ft
		Pécs- mezei futóverseny megyei döntő	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 6.000Ft
		Szigetvár –atlétika diákolimpia	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 2.000Ft
		Pécs – atlétika diákolimpia megyei döntő	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 6.000Ft
		Szigetvár – kisiskolák atlétika diákolimpia	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 2.000Ft
		Pécs – kisiskolák atlétika diákolimpia	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 6.000Ft
		Országos – kisiskolák diákolimpia	Tömegközlekedési eszközzel nem megoldható. Tervezett összeg: 60.000Ft

Költségek tanulmányi:	
Költségek sport:	
Költségek összesen:	Engedélyezés függvénye

Szünetek:

- Őszi szünet: 2023.10.30-2023.11.03. /hétfő-péntek/
- Téli szünet: 2023.12.21.-2024.01.05. /péntek-hétfő/
- Tavaszi szünet: 2024.03.28-04.08. / csütörtök-hétfő/

Egyéb lehetőségek:

- Tehetséggondozó, felzárkóztató és képességfejlesztő foglalkozások: Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását, továbbhaladását segítik. Típusuk minden tanév elején igény szerint meghatározva.
- A napközi az 1-8. évfolyamon 16.00 óráig tart.
- Az iskolai könyvtár a tanulók egyéni tanulását, önképzését segíti. Minden nap nyitva tart. Igény szerint bármikor használható. Bevezetésre kerül a digitális könyvtár.
- Hit és vallásoktatás: Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak (katolikus) – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit és vallásoktatásokat szervezhetnek, melyen a részvétel önkéntes.
- Szakkörök: Működésük a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Jellemük szerint lehetnek művészi, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek közös érdeklődési kör alapján is. Indításukról a felmerülő igények, ill. az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt./iskolai létszám 10%-a/
- Sportfoglalkozások: iskolánkban a sportköri foglalkozásokat és egyéb sportfoglalkozásokat a diákok igénye szerint szervezzük- foci, atlétika, asztalitenisz, labdajátékok. Az iskolai létszám miatt az egyéni versenyek kerülnek előtérbe.
- Intézményünkben működik a Bozsik-program. Két korcsoport érintett benne. /fiú-lány/
- Gyermekek és ifjúságvédelmi foglalkozások, külsős bevonásával, havonta egyszer
- Nyári Erzsébet tábor szervezése – pályázat benyújtása, pedagógusoknak önkéntes alapon való részvétel
- Bentlakásos Erzsébet tábor - pedagógusoknak önkéntes alapon való részvétel
- Német nemzetiségi tábor – pályázat benyújtása
- Irodalmi műsor, tanóra keretében
- Osztály és egyéb kirándulások szervezése a gyerekek kérésére, a szülők bejegyzésével, önköltséges alapon, vagy pályázati támogatásból fedezve
Erzsébet osztálykirándulás pályázat
- KEVE program

3. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program

- Egyéni felzárkóztató foglalkozásokat tartunk gyógypedagógus bevonásával

- A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján zajlik
- A tanórákon differenciált egyéni képességekhez igazodó tanulás-szervezés folyik
- A tanulók értékelésekor figyelembe vesszük a szakvéleményben foglaltakat
- A tanulókat tanító pedagógusoknak ismerniük kell az érintett tanulókról készült szakvéleményt
- Az érintett pedagógusok együttműködnek a tanulók fejlesztése érdekében
- Az érintett tanulókat rendszeresen kontrol vizsgálatra küldjük
- Együttműködünk a Szigetvári és a Pécsi Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottsággal
- Iskolánkban utazó logopédus foglalkozik a fejlesztésre szoruló tanulókkal
- Az SNI-s tanulókkal főállású gyógypedagógus foglalkozik

4. Képességkibontakoztató, Integrációs Pedagógiai Program

Iskolánkban az integrációs felkészítést 2003. szeptember 1-étől vezettük be. A képességkibontakoztató program jogszabályi háttére adott. A program a 2023/24-es tanévben is folytatódik.

Iskolánk képességkibontakoztató szervezeti felépítése:

A rendszer adminisztrációs feladatát a három munkaközösség koordinálja.

A három munkaközösség:

- alsós
- felsős
- intézményfejlesztés

A pedagógiai rendszer tartalmi elemei

A tanítás-tanulást elősegítő eszközzrendszer elemei

Képességkibontakoztató szabályzat elkészítése. Az elemeket a szabályzat tartalmazza.

4.2. *Kompetenciafejlesztő programok és programelemek*

4.2.1. Az önálló tanulást segítő felkészítés

Cél: a tanulók önálló tanulási képességének kialakítása és ennek fenntartása. Egyéni képességek kibontakoztatása.

Megvalósítása:

Tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok

- Alsó tagozaton alkalmazzuk a Nebuló képességfejlesztő program elemeit.
- Értékelő esetmegbeszélések, havi rendszerességgel: konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során a tanulóval kapcsolatban irányadók a tanítók, tanárok számára.

Az önálló tanulási képességeket kialakító programok

- Az önálló tanulást segítő felkészítés megvalósulásához szorgalmazzuk és ösztönözzük tanulóinkat a pályázatok, versenyeken, vetélkedőkön való

részvételre, kiemelten fontosnak tartjuk az egyéni eredmények elismerését, jutalmazását, szűkebb és tágabb környezettel való megismertetését

- Tanórákon alkalmazzuk a kooperatív és projektmódszert
- Az önálló tanulási képességek kialakítását felzárkóztató foglalkozások segítik az alsó tagozaton

A tanulók önálló- életkornak megfelelő-kreatív tevékenységére épülő foglalkozások:

- ❖ *zöldokos szakkör*
- ❖ *könyvtár foglalkozások*

4.2.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Cél: a tanulók tanulmányi előmenetelének segítése,

Tantárgyi képességfejlesztő programok

- Az eszközjellegű kompetenciák fejlesztését a tantárgyi (magyar - szövegértés, matematika-logika) kompetenciafejlesztő foglalkozások
- Információs és kommunikációs technológia alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Egyéni fejlesztési terv készítése
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások.
- Kommunikációs képességeket fejlesztő programok.
- Az iskola hagyományrendszerében rendszerességgel megjelennek iskolai és iskolán kívüli szereplések, kiállítások, egyéb projektek.
- Diákönkormányzat által szervezett programok: eszmegbeszélések, iskola napja, Európai Diáksport Napja, osztálykirándulások, piknik.
- Drámapedagógiai módszerek alkalmazása, projektnap, rendezése.

4.2.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

Célja az integrációban: Minél épőbb, teljesebb személyiségek alakuljanak ki. A társadalom elvárásaiból minél több elemet építsünk be személyiségükbe, hogy a lehető legteljesebb társadalmi integrációt érjünk el. Találja meg a társadalomban a helyét, boldogulását, segítse elő iskolai és felnőttkori céljainak teljesülését.

Megvalósítása:

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

- A közösség fejlesztő és építő programokon valósul meg, melynek terepe iskolánkban az osztályfőnöki óra, közös programok, sportfoglalkozások, színházlátogatások, egyéb kulturális programok és a diákönkormányzati tevékenység, valamint az iskolai projektek (Környezetvédelmi-. Karácsony-, stb.) adnak teret a megvalósításra.

Mentálhigiénés programok

- Osztályfőnöki órákon, az iskolaorvosi és védőnői, a kortárs oktatók tevékenysége valamint a védőnő és a gyermekvédelem munkatársának részvétele rendszeres fogadóórák megtartásával biztosítja.
- A mindennapos testneveléssel biztosítjuk a diákok rendszeres testmozgását.

- Előítételek kezelését szolgáló programok
- Közös programok a helyi értelmileg fogyatékosok otthona lakóival.

4.3. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Cél: Minden tanuló sikerélményhez juttatása reális önismeret. Eredmény, ha a bevont tanulók képességeikhez mérten mindent megtesznek eredményeik javításáért. Segíti a tanulóknak rejlő tehetségek kibontakoztatását.

Megvalósítása:

- Tehetséggondozási feladatokat valósítanak meg a különböző szakkörök, melyek az érdeklődésnek megfelelően indulnak.

4.4. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés

- Iskolánkban rendszeresen alkalmazott módszer a differenciált tanulásszervezés az egyéni fejlesztési tervekre alapozva alsó tagozaton.

Kooperatív tanulásszervezés

- Egyre több tanórán jelennek meg a kooperatív technikák, valamennyi termünk alkalmas a szervezésére. A kompetencia alapú oktatás egyik legfontosabb módszere, mely segíti a kommunikációs készségek, a társas kapcsolatok fejlődését, hozzájárul az esélyegyenlőség biztosításához, hatékonyan segíti a tananyag elsajátítását, a képességek fejlődését.

Projekt módszer

- A projekt módszer mely a projektnapokon, tantárgyi projektek megvalósításakor kifejezetten ajánlott és alkalmazott módszer. Tapasztalatainkat megosztjuk egymás között: bemutató órák, hospitálási lehetőségek.
- Éves intézményi projektünk: „Nemzetiségi címmel. Évente több témakör köré szerveződnek a projektek. /Márton, karácsony, húsvét/

Drámapedagógia

- Drámapedagógiai módszereket tanórákon alkalmazzuk.
- A rendezvények: ünnepi műsorok, versmondó- és prózamondó versenyek.

Digitális oktatás

- A digitális eszközök megjelenése, használata a tanórákon.
- digitális tantermek létrehozása, használata.

4.5. Műhelymunka – tanári együttműködés formái

Cél: a nevelés során a gyermekek egyéni fejlődésének megfelelő elvárásokat, és ezekkel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni. Ennek érdekében a tanulók és a nevelők minél alaposabb megismerése, az együttműködés szellemének egységesítése szükséges.

Megvalósítás:

Értékelő esetmegbeszélések

- Értékelő esetmegbeszélések zajlanak a 3 havonkénti értékelés elkészítésekor, annak átadásakor: szülők-diákok és pedagógusok bevonásával, illetve minden hónapban a munkaértekezleteken.

Problémamegoldó fórumok

- Problémamegoldó fórumok alkalmasak a tanárok gyermekekről alkotott véleményének megismerésére a tanórán és tanórán kívüli foglalkozások tapasztalatainak kicserélésére. Biztosítják, hogy a tanulók magatartásának és szorgalmának megítélése objektív alapokon nyugodjon. A havi rendszerességgel megtartott munkaértekezletek, munkaközösségi foglalkozások szolgálnak ennek megvalósítására. A résztvevők köre kibővíthető a szülők közössége, a DÖK tagjaival, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi védelmi felelőssel.

Hospitálásra épülő együttműködés

- Rendszeresek az iskolán belüli tanórai látogatások, hospitálási lehetőség biztosítása a kollégák és a gyakornokok számára. A gyakornokok a Krétában dokumentálnak.
- A hospitálási órák tapasztalatait a havi belső műhelymunka megbeszéléseken elemzik.
- Digitális platformok használata

4.6. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Cél: gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, képességeik felmérésére alapuló fejlesztés elérése

Megvalósítása:

- szöveges értékelés-árnyalt értékelés
- egyéni fejlődési napló

Intézményünk pedagógiai programjában rögzítettük, hogy szöveges értékelést csak e program résztvevőinek számára biztosítunk háromhavi rendszerességgel. Az értékelés részei természetesen a tanulók és szülők, akik aláírásukkal egyetértésüket fejezik ki. Elkészül az egyéni fejlesztési terv minden tanév elején és folyamatosan zajlik nem csak a hátrányos helyzetű, de az SNI gyerekek fejlesztése is.

Kiindulási pont 1. évfolyamon a DIFER mérés, a többi évfolyamon a pedagógusok megfigyelései melyek alapján folyamatosan zajlik a gyerekek fejlesztése.

Minden HHH-s diáknak egyéni fejlődési naplója van, amelyben nyomon követjük fejlődését, jelezzük az egyéni fejlesztési terve alapján, az egyes tanórákon, vagy fejlesztőfoglalkozásokon történő differenciált fejlesztését.

4.7. Multikulturális tartalmak

Célunk: megismertetni és megértetni a többségi tanulókkal a csoportban velük élő, tevékenykedő, gondolkodó kisebbségi társaik otthonról hozott szokásait, életmódját, értékeit éppúgy, mint az elvárásokat, a többségi társadalom velük szemben támasztott követelményeit.

A többségi és a kisebbségi tanulók egyaránt legyenek büszkék hagyományos értékeikre, etnikai kötődésükre, és ezeket a tulajdonságokat társaikban is tiszteljék.

Megvalósítása:

Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban.

- A multikulturális tartalmak megjelennek a különböző tantárgyakban, (német kisebbségi népismeret a magyar nyelv és irodalom, honismeret, történelem, rajz, ének-zene, technika, biológia, etika, földrajz, osztályfőnöki tantárgyban) melyet az iskola helyi tanterve tartalmaz.
- német nemzetiségi honismeret

4.8. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Cél: a sikeres iskola és pályaválasztás elősegítése

Megvalósítása:

- pályaorientáció
- továbbtanulásra felkészítő program

A továbbtanulásra felkészítő program megvalósulásának szinterei: osztályfőnöki órák, látogatás középiskolába (nyílt napok), pályaválasztási kiállítás - tájékoztatókon való részvétel, középiskolák bemutatkozása, üzemlátogatás, középiskolai előkészítő tanfolyamokon való részvétel. A továbbtanulást segítő programjaink még: a felvételi előkészítő foglalkozások magyarból és matematikából, a továbbhaladást segítő kompetenciafejlesztő foglalkozások valamint az Útravaló program.

A pályaorientációs tevékenység már az első évfolyamtól megjelenik, nem korlátozódik csak tanórai szintekre.

Elvárt eredmények

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

1. Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
2. Csökken az intézményben a tankötelezettségi kort betöltő nyolcadik osztályt el nem végzők aránya.
3. Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
4. Az intézményben az országos kompetenciamérések eredményei javulnak.
5. Növekszik a módszertani képzettséget szerzett pedagógusok száma.

5. KÖRNYEZETI NEVELÉS

5.2. Környezeti nevelés a tantárgyakban

Tantárgyi keretben különbözőképpen illeszthetjük be a környezeti nevelés kérdését:

- A tanmenet részét képezve, és azzal szerves egységet alkotva önálló modulként kezeljük
- A tanmenet részét képezve nem kezeljük önálló modulként, hanem az adott óra anyagába illesztjük be a környezeti neveléssel kapcsolatos információkat
- Az összefoglalás során szentelünk külön időt a környezeti nevelés kérdésének

Testnevelés

A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében. Értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentősen befolyásolják egészséges testi-lelki fejlődésüket. Sajátítsanak el sok mozgást igénylő népi játékokat.

Biológia

A tanulók ismerjék meg az ökológiai rendszerek felépítését, az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel az ok-okozati összefüggéseket. Ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat, sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat. Tudjanak a veszélyes hulladékok kezeléséről, a környezetszennyezés (víz, levegő, talaj) hatásáról az állatok életmódjára, viselkedésére.

Ismerjék a savas eső és a szennyezett városi levegő hatását a növények életműködésére.

Földrajz

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat a közvetlen élő és élettelen környezetükről, ismerjék meg és őrizzék a természeti, és az ember alkotta táj szépségeit. Érzékeljék a világ globális problémáit, és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit.

Matematika

A tanulók legyenek képesek a logikus gondolkodásra, fejlődjön lényegkiemelő és szintetizáló képességük. Tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait. Legyenek képesek a reális becslésekre, alakuljon ki bennük a rendszerben való gondolkodás. Tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni.

Fizika

A tanulók ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat. Tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni. Ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgések) egészségkárosítását, tudjanak ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeiről.

Kémia

A tanulók értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és az épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait. Törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására, rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók ismerjék fel a természeti, illetve a művészeti szépség rokonságát. Ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére: tudjanak példát említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulására. Váljanak képessé a természetes alapanyagok kreatív alkalmazására, ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és forma összefüggését.

Ének-zene

A tanulók fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban, vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét. Tudják, hogy az élő, illetve az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulóban alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, legyenek képesek lényeges és lényegtelen információk közötti különbségtételre.

Ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, harmonikus kapcsolatokat. Tudjanak hivatalos iratokat (petíciókat, kérvényeket, javaslatokat) készíteni.

Ismerjék a könyv- és könyvtár használatot: Dolgozzanak fel környezeti témákat különböző információhordozók felhasználásával.

Történelem

A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet, legyenek képesek értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására. Ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.

Idegen nyelv

A tanulók váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével. A tanult nyelv segítségével ismerjék meg más népek, országok környezeti problémáit, értsék meg az egész világot érintő globális gondokat.

Technika

A tanulók ismerjék meg a technikai fejlődés történetét és lássák a környezetre gyakorolt hatását. Tudják a szakmai ártalmak hatását az emberi szervezetre. A tanulók legyenek képesek az egészségkárosodás megelőzésére, a technikához kapcsolódó higiéniai követelmények betartására.

Ismerjék a környezetbarát technológiákat, környezetbarát anyagokat, a termékek használatát, sajátítsák el az anyag- és energiatakarékos termelés, illetve gazdálkodás módszereit. Fordítsanak kiemelt figyelmet a munkahelyi környezet tisztaságára, a környezeti biztonságra, a hulladékok szakszerű kezelésére.

Osztályfőnöki tevékenység

Az osztályfőnök a környezeti nevelésben nagy szerepet kap: összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit. Az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor lehet hatékony, ha az legalább egy, de inkább az iskola teljes idejére tervezett sokszínű szocializációs program. Javasolt témakörök:

- Életvezetés, családi szokások a múltban, jelenben, ill. merre is haladunk.
- Testi-lelki problémák, a környezet és a megoldás lehetséges módjai.
- A média szerepe életünkben, a tájékoztatás erkölce, hirdetések, reklámok.
- Intézmények, civil szervezetek a környezet védelmében.
- Az állampolgári felelősség a környezet „használata” során.

5.3. Környezeti nevelés a tanórán kívüli nevelési területeken

A tanórán kívüli nevelési területek (szakkörök, versenyek, vetélkedők, kirándulások) kiváló lehetőséget biztosítanak a környezet tapasztalati úton történő megismerésére. Ezen keretek között a problémák megértése, a tanulók és környezetük viszonyának, cselekvési, döntési lehetőségeik tisztázása, olyan tanulási helyzetek megteremtését kívánja meg, amelyek hagyományos tantermi órák során nem biztosíthatók.

- A zöldokos szakkör keretében kiscsoportos foglalkozásokon egy-egy projekthez kötődően nyílik lehetőség a minket körülvevő környezet behatóbb vizsgálatára.

Versenyek, vetélkedők, ahol a tanórán és a tanórán kívüli tevékenységen elsajátított tudásról tehetnek tanúbizonyságot a tanulók.

Túra során, a terepen, tantermen kívül a környezet valóságában megszerezhető tudás, ill. elvégezhető tantervi követelmények teljesítéséhez biztosítunk feltételeket, lehetőségeket. A túra is az ismeretszerzésre összpontosít, adott megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek elvégzésére, pl.: tájolási, tájékozódási gyakorlat, növényhatározás.

Tanulmányi kirándulás, amely lehetőséget ad a jelentős híres érdekes tárgyakkal, esetleg személyekkel, jellegzetes helyekkel való találkozás élményének megélésére.

- A természet adta lehetőségek megismerése, kihasználása.
Idővel jó gyakorlat megvalósítása.

6. Egészségnevelési program

6.2. Iskolaorvos, háziorvos, védőnő:

Minden iskolának kell lennie kijelölt orvosának, védőnőjének, fogorvosának.

Iskolaorvos: Dr. Madaras Krisztina

Védőnő: Horváthné Berta Ildikó

Fogorvos: Dr. Lempel Judit

6.3. Az egészségnevelés színterei iskolánkban:

Tanórai foglalkozások

- minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez
- a helyi tanterv tervezése során erre külön figyelmet fordítottunk

Osztályfőnöki óra

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az értékek ismerete
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- tanulói környezet alakítása
- szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- drogmegelőzési program
- szexuális felvilágosító-nevelés, családtervezés alapjai, AIDS- prevenció
- személyes biztonság

Technika óra

- Környezeti ártalmak
- Bio kertészet

- Természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- A tanulás technikái
- Személyes biztonság – közlekedés

Természetismeret, biológia

- önmagunk és egészségi állapotunk
- elsősegélynyújtás
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- barátság, szexualitás
- szenvedélybetegségek
- testi higiénia
- családalapítás
- dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer használat megelőzése

Testnevelés és sport (mindennapos testnevelés biztosítása)

- mindennapos testnevelés biztosítása
- sportkör lehetősége
- szabadtéri programok szervezése
- A mindennapos testnevelés részét képező úszásoktatásban a mindenkori 2. és 3. évfolyam tanulói vesznek részt féléves bontásban

Tanórán kívüli foglalkozások

- ❖ sportprogramok:
 - házi és egyéb sportversenyek
 - sportköri foglalkozások
 - játékos programok
 - szabadtéri programok
 - túrák

Tájékoztató fórumok

- szülői értekezlet – iskolai szintű, illetve osztályszintű
- szakmai tanácskozások, tréningek
- kapcsolódás más szervezetek intézmények programjaihoz

7. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Felszerelések

HELYI TANTERV



Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen Magyarországi Németek Országos Önkormányzata

Budapest II., Júlia u. 9 / Postanschrift: H-1537

Budapest, Pf. 348 Telefon: (36-1) 212-9151, (36-1)

212-9152 / Fax: (36-1) 212-9153 www.ldu.hu / E-

Mail: saxibolya@ldu.hu

- A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről (megjelent)
- a 20/2012-es EMMI rendelet az intézmények működéséről (a módosítás még nem jelent meg)
- 5/2020-a Kormányrendelet (I.31.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4) Kormányrendelet módosításáról (megjelent)
- A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve (a következő linken lesz elérhető:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Mivel felmenő rendszerben kerül bevezetésre a Nat, a korábbi „Irányelvek” továbbra is érvényes a többi évfolyamra nézve)

A 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet (amit egyszerűen csak „Irányelveknek” hívtunk) egyes passzusai mostantól más-más jogszabályban lesznek jelen. Ennek részleteit akkor elemezzük, ha megjelenik minden jogszabály.

Ami most a legfontosabb az óraterv készítésénél:

- a nemzetiségi oktatásban az 1-8. évfolyamon a heti órakeret megnövelhető 3 órával, a 9-12. évfolyamon 4 órával (Nat)
- a köznevelési törvény szerint „a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb **húsz** százalékanak felhasználásáról” a helyi tantervben döntenek az intézmények

Kötelező az 5 német nyelvi óra és az 1 népismeret. Ez utóbbi esetében a megjelenő irányelvek megengedi ugyan az integrálást vagy tömbösítést, de ennek kapcsán tudni kell a következőket:

- Akár önálló, akár integrált tantárgy, egy különálló helyi tanterv/évfolyam elkészítése kötelező a kerettanterv szerint. A kerettanterv az óraszám 80%-ára tervezett, tehát legalább 7 órát még hozzá kell tervezni helyi sajátosságokkal. Ha integrálásra kerül, akkor a helyi tantervnek pontosan fel kell tüntetnie, hogy a kerettantervi tartalmak közül melyek, hány órában melyik tantárgy helyi tantervébe kerülnek. Arra figyelni kell, hogy tantárgyanként ez az adott óraszám max. 20%-a lehet. Nem lehet egy tantárgyba, mondjuk a németbe integrálni! A tömbösítés, projektek esetében pedig szintén arra kell figyelni, hogy a kerettantervi tartalmak itt is teljesítendőek. (Egy tájházi látogatással

tehát nem váltható ki sok óra!) Összegezve: egyszerűbb és szabályosabban megoldható az önálló óra.

Az idegen nyelvre adható órakeret „részben vagy egészben átcsoportosítható” (Irányelvek) a nemzetiségi órákra. Eddig általános iskolában csak részben volt átcsoportosítható, ezért kötelező volt egy idegen nyelv (angol) tanítása is. Ez most nem kötelező, természetesen felmenő rendszerben. De: ahol van angol oktatás és működik, megoldható, nehogy megszűntessék! Ez olyan iskoláknak lehetőség, akiknek eddig is gond volt a kötelezettség teljesítése.

A fentiek figyelembevételével a következő óraterv képzelhető el.

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés szakaszai nevelési-oktatási								A gimnáziumi képzés nevelési-oktatási szakasza				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9/Ny	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom													
magyar nyelv és irodalom *****	6	6	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4
Nemzetiségi nyelv és irodalom													
nemzetiségi nyelv és irodalom *****	5	5	5	5	5	5	5	5	12	5	5	5	5
Matematika													
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek													
történelem					2	2	2	2	1	2	2	3	3
állampolgári ismeretek								1					1
hon- és népismeret *													
nemzetiségi népismeret *	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1					
Természettudomány és földrajz													
környezetismeret			1	1									
természettudomány **					2	2						2	
kémia							1	2	1	1	2		

fizika							1	2	1	2	3		
biológia							2	1	1	3	2		
földrajz							2	1	1	2	1		
Idegen nyelv													
első élő idegen nyelv				2	2	2	3	3	4	3	3	4	4
második élő idegen nyelv										0	0	0	0
Művészetek *****												1	
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		
dráma és színház *													
mozgóképkultúra és médiaismeret *													1
Technológia													
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1							
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
Testnevelés és egészségfejlesztés													
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)						1	1	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret ***												4	4
Kötelező alapóraszám a Nat szerint	22	22	22	23	27	26	28	28	30	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret a nemzetiségi oktatásban a jelen tervezet szerint*****	2	2	1	0	0	0	0	0	0	3	3	3	5
Maximális órakeret a Nat szerint	24	24	24	25	28	28	30	30	32	34	34	34	34
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33	36	38	38	38	38

Jelen ajánlás óraszám	szerinti	25	25	26	28	31	31	33	33	36	35	35	35	33
----------------------------------	-----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

* A magyar hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A hon- és népismeret tantárgy óraszámát intézményi döntés alapján a nemzetiségi népismerethez hasonlóan egyéb tantárgyak tananyagába integrálható. Az intézmény helyi tantervének részletesen tartalmaznia kell az integrálás tantárgyait, módját.

A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

A nemzetiségi népismeret feldolgozására előírt óraszám 1-12. osztályig heti 1 óra, mely intézményi döntés alapján a szabadon tervezhető időkeret, illetve az élő idegen nyelvre rendelkezésre álló időkeretéből átcsoportosítható vagy egyéb tárgyak tananyagába integrálható. Az intézmény helyi tantervének részletesen tartalmaznia kell az integrálás tantárgyait, módját. A nemzetiségi népismeret tantárgy szervezése részben megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

** A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák. Gimnáziumokban a 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása. A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11–12. évfolyamon folytathatók.

*** A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

**** A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek, mint például a nemzetiségi népismeret, a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, honvédelmi ismeretek. Ezen akkreditált tantárgyak érettségi vizsgatárgyként történő megjelenéséről az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló kormányrendelet rendelkezhet. A szabadon tervezhető órakeret terhére kerettantervvel rendelkező tantárgyak tanítása szervezhető. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

Egyes évfolyamoknál azért szerepel '0', mert felhasználtuk az órakeret tervezésénél.

*****A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is.

A szakgimnáziumok, technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.

***** Az anyanyelvű és a kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatás esetén az első-negyedik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására előírt tananyagok és óraszámok a nyelvek és az évfolyamok között átcsoportosíthatók azzal a feltétellel, hogy mind a nemzetiségi nyelv és irodalomra, mind a magyar nyelv és irodalomra a négy év alatt összesen legalább hétszáznegyven-hétszáznegyven tanítási órát kell biztosítani. A negyedik évfolyam végére mind a két tantárgyból teljesíteni kell az előírt tananyagot és a meghatározott követelményeket. A felső tagozaton a nemzetiségi nyelv és irodalomra fordított órák száma nem lehet kevesebb a magyar nyelv és irodalomra fordított óraszámánál.

A nyelvoktató nemzetiségi nevelési-oktatási formában a heti kötelező órakeretből a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására legalább négy, a horvát, német, román, szerb, szlovák és szlovén nyelv oktatására legalább öt, a romani vagy beás nyelv oktatására legalább három tanórát szükséges biztosítani.

8. Célok, feladatok

8.2. Célok

1. Az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának növelése
2. Alapkészségek megerősítése, pótlása
3. Az eltérő tanulói fejlettségi szint kezelése
4. A helyi tanterv eredményeinek elemzése alapján, az elvárt teljesítménytől elmaradók felzárkóztatása, lehetőség teremtése ahhoz, hogy a tanuló elérje a helyi tanterv elvárt követelményszintjét
5. Olyan készség- és képességfejlesztés, amely később a további sikeres tanulás előfeltétele lehet

8.3. Feladatok

- Az alapozás folytatása
- Felzárkóztatás
- Fejlesztés
 1. A tanulók közötti különbségek mérése
 2. Fejlesztésközpontú folyamattervezés

3. A fejlesztő tevékenység az egyes gyerekek adottságaihoz, egyéni szükségleteihez, aktuális állapotához igazítva - Mindenkinnek a neki megfelelő gondoskodás igyekszünk nyújtani
4. Eltérő tanulási eljárások alkalmazása – differenciálás
5. Fejlesztésorientált, gyermekközpontú, személyiségfejlesztő, prognosztizáló, visszajelző, megerősítő, motiváló értékelés

8.4. Kiemelten fontos fejlesztési feladatok

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítása
- az információszerzés-, és feldolgozás képességének fejlesztése
- a kommunikációs képességek erősítése
- a szociális kompetenciák fejlesztése
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódás kialakítása
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

8.5. A fejlesztési területek kijelölése

Az OKM által legfontosabbnak tartott területek:

- Matematikai kompetenciák
- Kommunikáció / szövegértés, szövegalkotás

A fejlesztés célterületei/ kompetenciák – kompetenciakomponensek

Matematika

A kompetencia készség- és képesség területei: A matematikai kompetencia a „matematikai tantárgyi ismeretek, a matematika-specifikus készségek és képességek, általános készségek és képességek, valamint motívumok és attitűdök együttese" (Vidákovich Tibor, 2004).

Készségek

- Számlálás
- Számolás
- Mennyiségi következtetés
- Becslés, mérés
- Mértékegységváltás
- Szöveges feladat- megoldás

Gondolkodási képességek

- Rendszerezés
- Kombinatívitas
- Deduktív következtetés
- Induktív következtetés
- Mennyiségi következtetés
- Érvelés, következtetés

Kommunikációs képességek

Nyelvi képességek

- Nyelvi fejlettség
- Relációszókinccs
- Szövegértés

- Szövegértelmezés
- Olvasási sebesség
 - Térlátás
 - Térbeli viszonyok
 - Hosszúságbecslés
 - Rész-egész észlelése
 - Észlelési képesség

Tudásszerző képességek

Feladatmegoldó képességek

- Reakcióidő
- Számolási képesség
- Műveletvégzési sebesség
- **Problémamegoldó képesség**
 - Problémaérzékenység
 - Problémareprezentáció
 - Eredetiség
 - Kreativitás

Tanulási képességek

- Figyelem
- Rész-egész észlelés
- Memóriaterjedelem
- Asszociatív memória
- Értelmes memória
- Feladattartás
- Tanulási sebesség

Matematikai készség és képességfejlesztés feladatai

- A természetes szám fogalmának kiépítése tízezres számkörben
- A számfogalombeli hiányosságok feltárása (számok alakja, összehasonlítása, kerekítése, ábrázolása számegyenesen)
- A biztonságos eligazodás segítése a tízes számrendszerben
- A biztonságos szám- és műveletfogalomra épülő számolási készségek kialakítása, fejlesztése
- (mérések, mértékváltások)
- A sík- és térbeli tájékozódás fejlesztése
- A geometriai szemlélet alakítása alakzatok megismerésével, formai és mennyiségi tulajdonságok felismerésével, egyszerű transzformációkkal
- A probléma –megoldó képesség fejlesztése tapasztalati függvények és sorozatok vizsgálatával, ábrázolásával
- A valószínűségi szemlélet megalapozása a valószínűség számítását fejlesztő játékokkal, megfigyelésekkel, kísérletekkel
- Konkrét példákkal, szituációkkal alakítani a tanulók szemléletét a valóság és a matematikai modell kapcsolatáról

Személyes kompetenciák fejlesztése

- Az ítélőképesség, az erkölcsi érzék fejlesztése
- A tanulók ön-és világszemléletének, világképének formálása
- Az önálló olvasmányválasztás igényének felkeltése
- A konfliktuskezelés képességének fejlesztése
- A konstruktív, környezettel harmonikus életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása
- Önkifejezés, önellenőrzés, hibajavítás
- Önmegfigyelő, önértékelő képesség fejlesztése
- Önismeret, emberismeret fejlesztése
- Önbizalom, ötletesség, a belső képek, képzetek előhívásában
- Képzelet mozgósítása (pl. kreatív szövegformálás)
- Az esztétikai fogékonyság növelése

A kognitív kompetenciák fejlesztése

- Az önművelésnek igényének, az élethosszig tartó tanulás, az önálló ismeretszerzés képességeinek kialakítása
- A kreatív, kritikus, problémamegoldó, fogalmi gondolkodás, a nyelvi problémamegoldás a logikai viszonyok felismerésének, az értelmezés, az indoklás, a bizonyítás képességének fejlesztése
- Az alkotóképesség, a képzelet fejlesztése
- Az emlékezet fejlesztése
- A tanulás képességének fejlesztése, ismeretfeldolgozási technikák megtanítása:
 - Ismeretek, adatok, információk gyűjtése, célszerű, gondos elrendezése
 - Jegyzetkészítés tanári irányítással a szövegértés elemző műveleteire építve
 - Lényegkiemelés
 - Vázlatkészítés, ill. vázlatfelhasználás
 - Tömörítés, összefoglalás megértése és készítése adott szempont alapján
 - Gyakorlottság felelet, beszámoló, összefoglalás elkészítésében

Szociális kompetencia fejlesztése

- A szolidaritás, szociális érzékenység az együttműködés, az empátia, kooperáció fejlesztése
- A közösségi magatartás formálása
- Az olvasott művekben megjelenített élethelyzetek, érzelmek, emberi kapcsolatok felismerése, megértése, - erkölcsi választásokban - a jó és a rossz elkülönítése
- beszélgetésben, vitában való részvétel: kapcsolatfelvétel, -tartás, saját álláspont előadása, megvédése, figyelem az ellenvéleményre együttműködés a társakkal, mások véleményének és érvelésének elfogulatlan és konstruktív megközelítése

Kommunikáció

Kulcskompetencia, mely személyes- kognitív-szociális aspektusokkal egyaránt rendelkezik

Kommunikációs képességfejlesztés:

A különféle közlési helyzetekben és szövegtípusokban való kommunikáció tudatos stratégiáinak felépítése,

- a kommunikációs magatartásmódok és tevékenységek egyszerre kreatív és normatív használata,
- a nyelvi problémaészlelés képességének folyamatos fejlesztése,

- a szövegértési és szövegalkotási automatizmusok kialakítása az egyes szövegtípusok szerkezeti és jelentéstani jellemzőinek felfedeztetésével,
- szövegtípusok interpretálása és alkotása,
- a racionális és sikeres vita stratégiáinak elsajátítása.

A kommunikációs képességfejlesztés feltétele a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztésének

A. A kommunikációs helyzetek megfelelő értelmezése

1. Olvasás, írott szöveg megértése

- Az értő, kritikai és kreatív olvasási képesség, az életkornak megfelelő tempójú, minél teljesebb megértést biztosító hangos és néma olvasás, különféle szövegeknek az olvasási célnak (információszerzés, tanulás, kedvtelés) megfelelő stratégiával való olvasása és értelmezése (szövegértés)
- Az olvasás iránti igény felkeltése
- Szövegelemzési eljárások alkalmazása (a téma megállapítása, a lényeg kiemelése, adatkeresés, ok-okozati kapcsolat felismerése)
- Az írott információk, adatok és fogalmak gyűjtése és feldolgozása tanulás és a tudás szisztematikus rendezése céljából

2. Szóbeli szövegek megértése

- Különféle közlések megértése különféle helyzetekben, és a közlés másokkal való megértetése
- A nyelvi eszközök és a jelentés kapcsolatának megfigyeltetése, felfogása
- A közlésekből ismeretek, információk szerzése
- A verbális és nem verbális kódok feldolgozása,
- Huzamosabb és rövidebb ideig tartó figyelemösszpontosítás és reflektálás az adott anyagra

B. Részvétel a kommunikációs folyamatban

Kultúrált nyelvi magatartásra, a köznapi kommunikációs helyzetekben való biztonságos eligazodásra való felkészítés

- Beszédkészség, az értelmes beszéd fejlesztése, az aktív szókinccs gazdagítása
- Nyelvhelyességi kérdésekben való tudatos döntés fejlesztése
- Kifejezőképesség A szóban és írásban megnyilvánuló önkifejezést elősegítő kommunikáció formálása, fejlesztése - gondolatok, olvasmányélmények, érzelmek, információk érthető közlése a beszédhelyzetnek megfelelően – kérdések megfogalmazása - a hallottak kiegészítése - tömör és világos kifejezőmód
- Különböző célt szolgáló, különböző típusú szövegek megírása, az írás folyamatának ellenőrzése
- A szituációhoz, címzethez, témához való rugalmas alkalmazkodás
- A köznyelvi normákhoz alkalmazkodó szabatos kifejezőmód kialakítása
- Az anyanyelvi írásbeliség normáinak megismerése, alapvető szövegtípusok elsajátítása
- Rendezett, olvasható, esztétikai íráskép, az életkornak megfelelő írástechnika
- A helyesírási készség elsajátítása és fejlesztése.

8.6. Az alapozó, fejlesztő munka eredményes, ha a tanuló

8.6.1. A beszédkésztség, szóbeli szövegek alkotása és megértése területén

- tudja változatos kommunikációs helyzetekben egyszerű, érthető módon hatékonyan közölni mondanivalóját,
- a közlés céljának és szándékának megfelelően használja a mondatfajtaikat,
- tudja elvégezni az alábbi szövegelemző eljárásokat: lényeg kiemelése, szöveg tagolása, téma megnevezése, tények, adatok kiemelése, a szóbeli összefoglalás elvégzése.
- törekszik önkifejezésében a pontosságra, az érzékletességre, a mások számára érthető, nyelviileg is helyes beszédre,
- tudatosan figyel a kulturált nyelvi magatartás kialakítására (megfelelő artikuláció, beszédtempó, hangmagasság, hangerő, hanglejtés alkalmazása),
- figyel a másik ember beszédének gondolati, értelmi tartalmára

8.6.2. Az olvasás, az írott szöveg megértése területén

- tud különböző szöveget olvasni az életkornak megfelelő tempóban némán és hangosan,
- ismert tartalmú szöveget értelmező hangos olvasással olvasni,
- megismerkedik a szövegértési technikák alapjaival,
- képes a szövegben kifejtett információk visszakeresésére,
- képes a ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetésére,
- képes a fontosabb gondolatok kiemelésére és összefoglalására,
- gazdagodik az aktív és passzív szókincse különböző szövegösszefüggésben,
- megtapasztalja az olvasás örömét,
- meg tud fogalmazni néhány mondatos véleményt szóban és írásban az olvasott szövegek szereplőinek cselekedeteiről.

8.6.3. Az írásbeli szövegek alkotása területén

- megismeri az anyaggyűjtés és –elrendezés alapjait, különös tekintettel a gyermekek számára készült lexikonokból, szótárakból tanári irányítással,
- tud rövidebb szöveget alkotni különböző szövegtípusokban, az alábbi műfajokban:
 - rövid leírás
 - kisebb elbeszélés
 - néhány soros jellemzés,
- meg tudja fogalmazni személyes és olvasmányélményeit,
- az életkornak és a tanulási igényeknek megfelelő és rendezett az írásmódja,
- képes az alapvető helyesírási szabályok készségszintű alkalmazására,
- képes a jártasság szintjén a tanult leíró magyar nyelvtani ismeretek birtokában helyesen másolni, korosztályának megfelelő szöveget tollbamondás után helyesen leírni,
- helyesen alkalmazza a tanult nyelvtani, helyesírási, nyelvhelyességi ismereteket a fogalmazásokban, írásbeli szövegekben.

8.6.4. A tanulási képesség fejlettségének területén

- tud vázlatot készíteni tanári segítséggel, vázlatot felhasználni különböző műfajú szövegek megértéséhez és alkotásához.
- gyakorolja az önálló feladatvégzés egyes lépéseit.

8.7. A fejlesztésben résztvevők körének meghatározása

Az évfolyamon tanuló teljes osztály

8.8. A fejlesztés szervezeti keretei / munkaformák

Teljes osztály -differenciált, kooperatív tanulásszervezés

8.9. A fejlesztés pedagógiai feladataihoz felhasznált tantárgyi alapok

1. Magyar
2. Történelem
3. Matematika
4. Természetismeret
5. Idegen nyelv/német nemzetiségi nyelv
6. Testnevelés
7. Ének-zene

8.10. Az érintett tantárgyak helyi tantervének módosítása

1. Csökken a szakrendszerű órák száma
2. Csökken a tananyagtartalom
3. A csökkentés szempontjai:
 - a) A tantárgyi minimumismeretek újrafogalmazása
 - b) A készség- és képességfejlesztés eddigi időkeretét a nem szakrendszerű oktatás feladatainak megvalósítására fordítjuk

8.11. A fejlesztésben részesülők egyéni különbségeinek megállapítását szolgáló eszközök

8.11.1. Mérések

Fajtái:

1. Országos kompetencia mérés
2. Helyi mérés: bemeneti-kimeneti
3. Országos bemeneti-kimeneti mérés 4-8. osztály
4. Próbamérés 8. osztály

Célterületei:

1. Szövegértési, szövegalkotási kompetencia
2. Matematikai kompetencia
3. Idegen nyelvi kompetencia
4. Természettudományos kompetencia
5. Történelem, digitális kultúra

Szemponyjai:

Ha az alábbi kompetenciák - kompetenciakomponensek - fejlettségi szintje az első szinten vagy az alatt van – fejlesztés, felzárkóztatás szükséges

- kommunikációs képességek
- szövegértés
- olvasáskészség
- íráskészség
- problémamegoldás,
- elemi rendszerező képesség,
- elemi kombinatív képesség.
- elemi számolási készség

8.11.2. Ellenőrzés, értékelés

A) Diagnosztikus mérés

Cél:

- A fejlesztési feltételek, a kiinduló állapot felmérése
- Pedagógiai döntések meghozatala
- A nem szakrendszerű oktatásban részt vevő tanulók egyéni különbségeinek megállapítása
- Fejlesztési területek, feladatok kijelölése
- Az egyes fejlesztési feladatok időarányainak meghatározása

A vizsgálatok ideje:

1. Szeptember - a fejlesztés előtt
2. Május

Célterületek

Szövegértési szövegalkotási kompetencia

Matematikai kompetencia

Az elemzés alapvető szempontjai

Ha az alábbi kompetenciák - kompetenciakomponensek - fejlettségi szintje az első szinten vagy az alatt van – fejlesztés, felzárkóztatás szükséges

- kommunikációs képességek
- szövegértés
- olvasáskészség,
- íráskészség
- problémamegoldás,
- elemi rendszerező képesség,
- elemi kombinatív képesség.
- elemi számolási készség

Országos mérések

- az adott év elrendelése alapján
- digitális formában
- értékelési rendszer alapján fejlesztési terv készítése

B) Formatív mérés

A folyamat közben

Cél:

- A hibák, eredmények feltárása
- Segítés, korrekció, megerősítés

A vizsgálatok ideje

decemberben

márciusban

A teljesítmény éves értékelése a tantárgyakhoz kapcsolódik

Osztályozás

Az értékelés fő szempontjai:

1. A készség- képességfejlesztés mért eredményei – összehasonlítva az előző mérés eredményeivel
2. A továbbhaladás konkrét feladatai

Az értékelés funkciói:

- Személyiségfejlesztés
- Visszajelzés
- Prognosztizálás
- Megerősítés
- Motiválás

Fejlesztési terv készítése a felzárkóztatást igénylő gyerekekkel kapcsolatban Szeptember vége:

Sikerkritériumok: (a közösségre vonatkozó)

Az egyes területeken mért májusi eredményekben a tanulók

- ✓ 100 %-a érje el az I. szintet
- ✓ Min. 50 % - a haladja meg az I. szintet
- ✓ Min. 20%-a haladja meg a II. szintet

Sikerkritériumok (az egyénre vonatkozóan)

- ✓ Az adott fejlesztési feladat kapcsán fogalmazza meg a pedagógus

Az egyéni teljesítmények növekedése százalékos formában kifejezve (min. 30 %-os fejlődés)

9. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai

NAT 2020.: 1-2-3-4. és 5-6-7-8. évfolyam

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
magyar nyelv és irodalom	6+2	6+2	5+1	6+1
nemzetiségi német nyelv	5	5	5	5
nemzetiségi német hon-és népismeret	1	1	1	1
etika/ hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
környezeismeret			1	1
éneke-zene	1	1	1	1
rajz-és vizuális kultúra	1	1	1	1
technika, életvitel és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1
testnevelés és sport	5	5	5	5
matematika	4	4	4	4
Kötelező alapóraszám a NAT szerint	22	22	22	23

Szabadon tervezhető órakeret a nemzetiségi oktatásban	2	2	1	0
Élő idegen nyelv				0
Maximális órakeret a NAT szerint	24	24	24	25
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28
Jelen ajánlás szerinti óraszám	25	25	26	28
Saját óraszám	27	27	27	28
1-2. osztály: Szabadon tervezhető órakeret a nemzetiségi oktatásban 2 óra: környezetismeret és digitális kultúra 2 óra a magyar nyelv és irodalom órában				
3.osztály: Szabadon tervezhető órakeret a nemzetiségi oktatásban 1 óra: a magyar nyelv és irodalom órában jelenik meg				
4.osztály: Szabadon tervezhető órakeret a nemzetiségi oktatásban 1 óra: a magyar nyelv és irodalom órában jelenik meg				

Tantárgy	5.évf	6.évf.	7.évf	8.évf
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Nemzetiségi német nyelv	5	5	5	5
Nemzetiségi német hon –és népismeret	1	1	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Magyar hon – és népismeret		1		
Etika/ hit-és erkölcsan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	
Informatika és digitális kultúra	1	1	1	1
Technika, életvitel és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Kötelező alapóraszám a NAT szerint	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret a nemzetiségi oktatásban	0	0	0	0
Élő idegen nyelv	2	2	3	3
Maximális órakeret a NAT szerint	28	28	30	30
Lehetséges nemzetiségi órakeret	31	31	33	33
Jelen ajánlás szerinti óraszám	31	31	33	33
Saját óraszám	30	30	33	33
Az idegen nyelv órakeret részben vagy egészben átcsoportosítható a nemzetiségi órákra. Így a nemzetiségi óraszám 1óra-magyar nyelv és irodalom, 1 óra-matematika, 1 óra technika órához kerül				

10. HELYI TANTERVEINK

➤ NAT 2020 az összes évfolyamon

- ☺ A dráma és színház tantárgy szervezés projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében valósul meg.
- ☺ a mindennapos testnevelés bontása:
 1. évfolyamon: 3 testnevelés, 2 úszás.
 2. évfolyamon: 3 testnevelés, 2 labdajáték
 3. évfolyamon: 1 testnevelés, 2 küzdősport, 2 labdajátékok
 4. évfolyamon: 1 testnevelés, 2 küzdősport, 2 labdajátékok

11. Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

Az iskola együtt nevelő tevékenysége

- Iskolánkban enyhe értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozottak), valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulókat oktatunk integrált formában.

Feltételeink:

- Személyi feltételeink: gyógypedagógust, logopédust óraadóként alkalmazunk, főállású fejlesztő pedagógust foglalkoztatunk
- A tárgyi feltételek biztosítása folyamatos: 1 fejlesztő szobát alakítottunk ki, ezen kívül fejlesztő eszközöket, játékokat, sportszereket vásároltunk. Ezeket folyamatosan bővítjük. Rendelkezünk speciális tankönyvekkel, segédletekkel.

A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezése:

- Enyhe értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott), a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók esetén, a kötelező órák 15%-a.

• Helyi SNI tantervünk jellemzői

- A Helyi tantervünket a (2/2005.OM rendelet irányelvei, valamint az 5/2006 (VII.24) OKM r. Kerettanterv az SNI (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók számára alapján adaptáltuk.
- Az értékelésnél figyelembe kell venni az egyén eltérő képességeit, méltányos elbírálásban kell részesülniük. A matematika és a magyar nyelv- és irodalom, ill. olvasás és írás tantárgyak esetén az ezekhez szükséges készségek, képességek, rész-készségek fejlesztésével a gyógypedagógus foglalkozik, míg az integrációs tananyagot az osztálytanító illetve a tanár differenciált osztálymunkában tanítja.
- A pedagógiai és egészségügyi habilitációs és rehabilitációs foglalkozásait főállású gyógypedagógus tartja. Ehhez előzetes állapotfelmérések alapján egyéni fejlesztési terveket készít, amely tartalmazza a tanuló aktuális állapotát a fejlesztés megkezdésekor, továbbá a továbbhaladás, a fejlesztés területeit. A fejlesztő foglalkozások anyagát egyéni fejlesztési naplóba kell vezetni, mely minden tanulónak névre szóló dokumentum. A tanulók fejlődését, haladását háromhavonta ellenőrzi a gyógypedagógus az egyéni fejlesztési szükségleteknek megfelelően, javítja.

A csoportok szervezésének jellemzői:

- 1 csoportban 1-3 tanuló vesz részt, az adott évfolyamon tanuló SNI létszámtól függően
- maximum 2 egymást követő évfolyam tanulóiból állhat

Helyi SNI tantervünk jellemzői

A tanulásban akadályozott tanulók a magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret/természetismeret, történelem és társadalmi ismeretek, tantárgyak esetében az eltérő tantervű általános iskolák tananyaga, követelményei, tankönyvei és eszközei alapján tanulják. Ezekhez a tantárgyakhoz tartozó tananyagot az adott osztályban sajátítják el az osztályt tanító pedagógus és gyógypedagógus segítségével.

A Helyi tantervünket a (2/2005.OM rendelet irányelvei, valamint az 5/2006 (VII.24) OKM r. Kerettanterv az SNI (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók számára alapján adaptáltuk.

Informatika és a technika, életvitel tantárgyak esetében e tanterv tartalmazza az adott tantárgy kiemelt habilitációs / rehabilitációs feladatait, az értékelés szempontjait és a követelményeket.

A többi tantárgyat a többségi iskola tananyaga, követelményei tankönyvei szerint sajátítják el az osztályban.

Az értékelésnél figyelembe kell venni az egyén eltérő képességeit, méltányos elbírálásban kell részesülniük. A matematika és a magyar nyelv- és irodalom, ill. olvasás és írás tantárgyak esetén az ezekhez szükséges készségek, képességek, részkészségek fejlesztésével a gyógypedagógus foglalkozik, míg az integrációs tananyagot az osztálytanító illetve a tanár differenciált osztálymunkában tanítja.

A pedagógiai és egészségügyi habilitációs és rehabilitációs foglalkozásait az óraadóként alkalmazott gyógypedagógusok tartják. Ehhez előzetes állapotfelmérések alapján egyéni fejlesztési terveket készítenek, amely tartalmazza a tanuló aktuális állapotát a fejlesztés megkezdésekor, továbbá a továbbhaladás, a fejlesztés területeit. A fejlesztő foglalkozások anyagát egyéni fejlesztési naplóba kell vezetni, mely minden tanulónak névre szóló dokumentum. A tanulók fejlődését, haladását háromhavonta ellenőrzik a gyógypedagógus az egyéni fejlesztési szükségleteknek megfelelően, javítják.

Az értékelés rendszere

Az értékelésnél figyelembe kell venni az állapotukból fakadó hátrányokat, teljesítménycsökkenést. A teljesítményüket az önmagukhoz viszonyított fejlődés és a helyi tanterv által meghatározott követelmények alapján értékeljük.

Félévente részletes jellemzést adunk a tanuló ismereteiről, fejlődéséről.

Az értékeléseket a gyógypedagógus és a tanító vagy szaktanár együtt határozza meg.

12.A tanulók szöveges értékelése az általános iskola kezdő szakaszán

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük a Köznevelési Törvénynek megfelelően.

A második év végétől magyar nyelv és irodalom tantárgy, magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyként szerepel, értékelése külön tantárgyként történik.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet a törvény által:

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| • Kiválóan teljesített | (= jeles, 5-ös) |
| • Jól teljesített | (= jó, 4-es) |
| • Megfelelően teljesített | (= közepes, 3-as) |

- Felzárkóztatásra szorul (= elégséges, 2-es)

A szöveges értékelés alapját az OM ajánlott mondatbankjai adják.

A második évfolyamon a második félévtől érdemjeggyel értékelünk.

13.Német nemzetiségi oktatás

13.2. Bevezetés

A 2005/2006-os tanévben új igényként jelentkezett a kliensek részéről a sajátos nevelési igényű tanulók integrált, valamint a német nyelv kisebbségi nyelvként való oktatása.

Mint az egész régióra, erre a környékre is jellemző volt a német nemzetiségiek magas aránya az 1945 előtti időszakban (a kitelepítések előtt Mozsgó és Almáskeresztúr fele, Szulimán háromnegyede volt német). Mára csak kevés és főleg időskorú sváb lakos maradt a környéken. A kilencvenes évek végétől, mint ahogy az egész kistérségre jellemző, az intézményt működtető településeken egyre több holland és német család vásárol házakat. Ezek a családok legtöbbször a régi családi birtokokat próbálják visszavásárolni, de gyakran csak a táj szépsége, csendessége fogja itt őket. Többségük nem lett állandó lakos, de szabadságuk jelentős részét itt töltik. A leteleplők aztán nem csak munkaadókká, de támogatókká is válnak, mert a közösség életébe, rendezvényeibe bekapcsolódva anyagiakkal és személyes részvételükkel is támogatják a környéket, a falut, iskolánkat. Az idegen nyelvet ismerők –elsősorban a németet tanulók számára így lehetőség kínálkozik a nyelvgyakorlásra anyanyelvi beszélőkkel. Intézményünk több kihívásnak szeretne megfelelni a német nemzetiségi oktatás bevezetésével. Egyrészt a még meglévő hagyományokat meg akarjuk menteni, a feledésbe merülőket feleleveníteni, megismertetni a fiatalabb nemzedékkel. Másrészt a visszatérők, a támogatók igényeinek is szeretnénk megfelelni. Harmadrészt, de nem utolsó sorban ezt a lehetőséget is meg akarjuk ragadni, hogy tanulóinkat az Európai Unió elvárásainak megfelelően használható, magas szintű nyelvtudáshoz juttassuk.

13.3. Személyi feltételek

A német hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatást német nemzetiségi nyelvszakos pedagógusok végzik lehetőség szerint.

13.4. Az iskola nemzetiségi jellegéből adódó feladatok

Intézményünk nyitott iskola, ahova minden programunk iránt érdeklődő és azzal azonosulni tudó tanulót várunk. A szülők a képzés kezdetekor írásban nyilatkoznak arról, hogy ismerik és vállalják programunkat. A nemzetiségi jellegnek át kell szőnie a képzés egész területét. Az iskolai nemzetiségi nap keretében kell sort keríteni a népszerű tartalmak tanórán kívüli megjelenítésében.

A német kisebbségi oktatás bevezetéséhez figyelembe vettük a Nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvényt, a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/1997 (XI.5.) MKM rendeletet, az azt módosító 58/2002 (XI. 29.) OM rendeletet, a 28/2000 (IX. 21.) OM rendelet 1. számú mellékletével kiadott kerettantervek és a 4. számú mellékletével kiadott, majd a 27/2008 (IX.26) OKM rendelet alapján A nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatás egyes tantárgyainak kerettantervei, továbbá a kisebbségi oktatás óratervei rendeletet.

13.5. *A német népismeret minden évfolyamon egy órában*

- * *Márton nap*
- * *Karácsony*
- * *Húsvét*
- * *Egészségnap*
- * *Multikulturális nap*

14. LEMORZSOLÓDÁS

- 16.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Talán a legfontosabb feladatunk, hogy felismerjük és kezeljük ezt a problémát.

- ✓ Csak az okok feltárása után van módunk pedagógiai eszközök alkalmazására, hogy felzárkóztassuk őket.
- ✓ Úgy gondolom, olyan motivációs tényezőket kell találnunk, amelyek ösztönzően hatnak ezekre a tanulókra is (pl.: sport, játék, stb.)
- ✓ Differenciált tanulásszervezésre van szükség, ahol sikerélményre találnak, ezáltal aktivitásra serkenthetők.
- ✓ A szülőket is be kell vonni a hatékony együttműködés céljából a tanuló segítése érdekében.
- ✓ Olyan tanulószobai és napközi otthoni elképzelésekben kell gondolkodni, melyek kiemelten segítik e gyermekek felzárkóztatását.

A szociális hátrányok enyhítése

Az intézmény eddig is biztosított bizonyos szociális szolgáltatásokat:

- reggeli és délutáni tanulószoba
- napközi otthon
- menza

Támogatási és segélyezési lehetőségek:

- ingyenes és kedvezményes étkezés
- ingyenes tankönyvellátás /már mindenkinek megjár/
- rendkívüli önkormányzati segítség
- szeretném, hogy pályázatok útján még több segítséget tudjunk nyújtani a tanulóknak
- Támogatni kell azon tehetséges tanulókat, akik anyagi okok miatt nem indulhatnak tanulmányi versenyeken. Eddig is nagy segítséget jelentett számukra az alapítványok támogatása

Hátrányos helyzetű tanulók problémáinak kezelése a 2023/24-es tanévben

- Az alapozás folytatása
- Felzárkóztatás
- Fejlesztés

A tanulók közötti különbségek mérése

Fejlesztésközpontú folyamattervezés

A fejlesztő tevékenység az egyes gyerekek adottságaihoz, egyéni szükségleteihez, aktuális állapotához igazítva - Mindenkinek a neki megfelelő gondoskodást igyekszünk nyújtani

Eltérő tanulási eljárások alkalmazása – differenciálás

Fejlesztésorientált, gyermekközpontú, személyiségfejlesztő, prognosztizáló, visszajelző, megerősítő, motiváló értékelés

Kiemelten fontos fejlesztési feladatok

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítása
- az információszerzés-, és feldolgozás képességének fejlesztése
- a kommunikációs képességek erősítése
- a szociális kompetenciák fejlesztése
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódás kialakítása
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

A hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódását csökkentő program már évek óta beépül az iskola feladatai közé. A fő feladat a tanórai differenciálás, a gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus munkájában van. Segítő pedagóguscsoport felállítása – módszertani javaslat a kudarccal küzdő tanulók lemorzsolódásának megakadályozására.

Cél: a tanulóközösség, a tanulókkal közvetlen kapcsolatban álló személyek számára rendszerszemléletű, komplex segítő, támogató rendszer biztosítása:

- a lelki egészség megőrzése
- a tanulási akadályok leküzdése
- a pályakép, jövőkép erősítése
- közvetlen irányított tanulás kialakítása, segítése

Fontos a kicsi létszám: 3-4 fős csoport. Fejlesztési terv készítése, szerződés-kötés a tanulóval. Tanulási zavarok felismerése, fejlesztési terv készítése: gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus. Közvetlen cél: javuljon a tanulmányi eredmény, tartós eredményesség. Az egyenlő hozzáférés biztosítása. A tanulók számára biztosított, hogy a nevelés-oktatás folyamatában az egyéni képességeinek, fejlődési ütemének megfelelően vegyen részt. Erősségünk a szülővel való együttműködés, a szülők bevonása a problémák megoldására.

Lépések:

- * a tanulók és segítő tanárok kiválasztása
- * a párok, csoportok kialakítása
- * megbeszélés
- * szülők bevonása
- * szerződés-kötés
- * információszerzés
- * erősségek, gyengeségek
- * cselekvési terv
- * fejlesztési terv
- * foglalkozások
- * szülővel, tanárokkal kapcsolattartás
- * elemzés, értékelés

Ez a módszer alkalmas arra, hogy igazodjon az egyéni különbségekhez, az együtt haladáshoz, a differenciált tanulási módszerek alkalmazásához, képes kialakítani a tanulók együttműködési kedvét, a tananyagot a tanuló egyéni képességéhez engedi igazítani, közvetlen tanár- diák-szülő együttműködést enged létrehozni.

időszak	átlag 3 alatti	1,1-es rontás
----------------	-----------------------	----------------------

Intézkedések:

- * egyéni fejlesztési terv alapján történő foglalkozás
- * szülő, tanár, tanuló együttműködése
- * tanulás módszertani fejlesztés
- * kulcskompetenciák fejlesztése
- * tanulási stratégiák, szokások kialakítása

- * tanulási kompetenciák fejlesztése
 - * az egyéni felelősség, céltudatosság, motiváltság kialakítása
- Személyes, folyamatos kapcsolattartás. A tevékenység folyamatos átgondolása, korrigálása.

15. Jelölések az osztálynaplóban, dokumentálás

Bejegyzések

Piros = kompetencia - tanmenet

Barna = helyi tanterv 20% 2020-tól

Zöld = IKT -tanmenet

Kék = SNI - tanmenet

Elektronikus naplóba a jelzés bekerül!

Dokumentálás helye, módja: osztálynaplók (**e-napló**), tanmenet, munkaterv

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Jelen Pedagógiai Programot az igazgató előterjesztése után a szakalkalmazotti értekezlet **2023. augusztus 30-án** elfogadta, melyet legitimációs záradék formájában rögzített.

Az elfogadást a szakalkalmazotti értekezlet jelenlévő képviselői aláírásukkal tanúsították.

A Szülői Szervezet, a Diákönkormányzat és az Alsós és Felső munkaközösség jogukkal élve a dokumentumban megfogalmazottakat írásban véleményezhetik, elfogadásra javasolják, melyet legitimációs záradék formájában rögzítünk.

Mozsgó, 2023. 08. 30.

Hajdú Szilvia
telephely-vezető
mkv.